



SOŠ a SOU Horky nad Jizerou

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35, 294 73 Brodce
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Název školního vzdělávacího programu:	CESTA 2025
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 42 – M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Jméno ředitelky:	Mgr. Markéta Klímová Ulmanová
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel.: 326 312 234 fax: 326 312 119 e-mail: souhorky@souhorky.cz www.souhorky.cz
Platnost ŠVP:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem Číslo jednací: 1520/2025/SOHMB


**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ,
Horky nad Jizerou 35
294 73 Brodce nad Jizerou**



Obsah

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
PROFIL ABSOLVENTA.....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
Učební plán pro studium od roku 2025.....	18
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	20
Organizace odborné praxe oboru 65 – 42 – M/02 Cestovní ruch	22
Český jazyk a literatura	24
Anglický jazyk	36
Německý jazyk	43
Seminář anglického jazyka	49
Španělský jazyk.....	54
Občanská nauka.....	60
Dějepis	70
Právo	77
Základy přírodních věd	83
Matematika	92
Tělesná výchova.....	101
Informatika.....	106
Technika administrativy	113
Ekonomika a účetnictví.....	116
Základy podnikání	123



Marketing a management v CR	130
Seminář účetnictví	135
Zeměpis cestovního ruchu	141
Dějiny kultury	147
Technika služeb cestovního ruchu	153
Seminář techniky služeb cestovního ruchu	159
Regionální turistické služby	164
Stolničení	169
Průvodcovské služby	174
Komunikace	179
Seminář mediální komunikace	186
Popis materiálního a personálního zajištění výuky	190
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	196

PROFIL ABSOLVENTA

Základní identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35, 294 73 Brodce

Název školního vzdělávacího programu: CESTA 2025

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň **EQF 4**

Způsob ukončení vzdělávání: maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: vysvědčení o maturitní zkoušce

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Popis uplatnění absolventa v praxi

- Absolvent školního vzdělávacího programu CESTA 2025 je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným a odborným vzděláním nutným pro výkon podnikatelských aktivit v cestovním ruchu (dále jen CR) a dalších službách, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb účastníků CR.
- Žáci jsou připravováni pro výkon různorodých činností spojených s uspokojováním potřeb účastníků CR. Absolventi disponují velmi dobrou kvalifikací v oblasti informačních technologií, jazykových znalostí, schopností podněcovat účast na CR nabídkou produktů a služeb, které pozitivně ovlivní zákazníky. Získají dovednosti, které uplatní v nejrůznějších odborných činnostech v rámci České republiky i zahraničí.
- Uplatnění absolventů je v rámci podnikatelských subjektů v oblasti cestovního ruchu a dalších službách, především služby ubytovací, stravovací, dopravní, zprostředkovací, průvodcovské, v informačních turistických centrech, služby lázeňské, služby spojené s tvorbou náplně volného času a v agroturistice. Současně předpokládáme účast absolventů při zpracovávání a šíření evropských projektů (Regionální operační program, Evropský sociální fond, pořádání seminářů a konferencí, včetně mezinárodních, atd.).

Konkrétní možnosti uplatnění absolventa

- pracovník cestovní kanceláře, ubytovacího zařízení, rekreačního střediska (ekonom, průvodce, organizační pracovník, pracovník marketingu)

- pracovník informačních turistických center v regionu
- organizační pracovník v lázeňských zařízeních
- pracovník recepcí
- organizační pracovník firem poskytujících přepravu rekreantů
- po absolvování praxe dle živnostenského zákona jako majitel CK či samostatný podnikatel v oblasti poskytování ubytovacích a rekreačních služeb

Úspěšní absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšší odborné či vysoké škole.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňoval bezpředsudkový přístup k zákazníkům, hostům a spolupracovníkům
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a loajálně v pozici zaměstnance
- zdokonaloval vlastní učení a výkonnost, spolupracoval s druhými lidmi, přijímal odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních
- řešil problémy a problémové situace, identifikoval a analyzoval problémy, zvažoval možnosti jejich řešení
- používal různé matematické postupy při řešení praktických situací při práci v oboru
- využíval informačních technologií, informačních zdrojů a informací v pracovním i mimopracovním životě
- vhodným způsobem prezentoval výsledky své práce i své dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji
- se uplatnil na trhu práce v ČR i v zahraničí a aktivně se rozhodl o svém pracovním uplatnění

Odborné kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi v oblasti všeobecného vzdělání:

- kultivovaně užívá českého jazyka ve všech komunikativních situacích

- prezentuje se kulturním přehledem vycházejícím z poznání různých oblastí umění a kladným vztahem ke kulturním a estetickým hodnotám
- orientuje se v národní a světové historii
- vyjadřuje jazykově věcně i správně písemně či ústně informace o geografii, historii, turistických atraktivitách a zvláštěnostech regionů ČR či informace spojené s organizací ČR
- určí základní filosofické směry a vytváří si hierarchii životních hodnot, vycházející ze základních principů demokratické společnosti
- ovládá dva světové jazyky na úrovni běžné hovorové komunikace a alespoň jeden z nich pro účely služeb ČR
- aplikuje základní středoškolské matematické vědomosti a dovednosti v podnikatelské praxi
- ovládá základní pojmy, jevy a zákonitosti chemie a biologie a jejich praktickou aplikaci včetně ekologických důsledků
- rozvíjí pohybové schopnosti, celkovou tělesnou zdatnost a vypěstovanou celoživotní potřebou pohybové aktivity

V oblasti odborného vzdělání

- orientuje se v základních makro a mikroekonomických pojmech a principech činností podniků a organizací ČR
- určí náklady a výnosy, strukturu majetku a kapitálu firmy, cestovní kanceláře
- vede účetní agendu pomocí výpočetní techniky a veškerou administrativu v oblasti služeb ČR
- orientuje se v bankovní soustavě, bankovních a směnářských operacích
- využije marketingu a marketingových nástrojů orientovaných na ČR
- aplikuje právní normy nezbytné pro podnikání v ČR
- dodržuje pravidla tvorby dokumentů obchodního, právního, personálního, informačního a reklamního charakteru
- využije teorie finančního a personálního řízení organizací ČR, analyzuje jednoduché provozní problémy a navrhuje jejich řešení
- má osvojeny znalosti charakteristik ČR a regionu z hlediska politického, umělecko-historického, kulturního a geografického
- rozlišuje specifiky poskytování stravovacích, ubytovacích, dopravních, pojišťovacích, informačních a průvodcovských služeb
- reaguje na změnu trhu ČR, na kvalitu služeb ČR
- aplikuje pravidla společenského chování, estetické zřetele, základy psychologie a komunikace na společenské úrovni s přívětivostí, ochotou a úctou
- uplatňuje ekologické požadavky při práci
- dodržuje hygienické normy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v provozu



SOŠ a SOU Horky nad Jizerou

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horky nad Jizerou 35, 294 73 Brodce

Název školního vzdělávacího programu: CESTA 2025

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň **EQF 4**

Způsob ukončení vzdělávání: maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: vysvědčení o maturitní zkoušce

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávání na škole se realizuje na základě následující filozofie:

- vytvořit pro žáky neanonymní, příjemné prostředí s dobrými mezilidskými vztahy, přitom s vysokými nároky na studijní, výchovné a pracovní výsledky
- vést výchovu a vzdělávání žáků v duchu týmové spolupráce při konkrétních činnostech v úzké součinnosti se sociálními partnery, umožnit maximálnímu počtu žáků absolvovat část odborné praxe v zahraničí

Školní vzdělávací program CESTA 2025 poskytuje žákům vzdělání, které je připraví pro úspěšné uplatnění ve službách cestovního ruchu (dále jen CR) různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí k profesionálnímu vykonávání činností v rámci CR. Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve službách CR. Vzdělávací program splňuje požadavky rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání cestovní ruch; je sestaven na základě současných požadavků profesního profilu, je respektován střednědobý výhled do budoucnosti a je přihlédnuto k poptávce na trhu práce po takto vzdělaných pracovnících.

Studijní program je koncipován jako obor střední odborné školy, který připravuje absolventy pro výkon různorodých činností spojených s uspokojováním potřeb účastníků CR. Perspektivní vývoj služeb v široké oblasti CR vyžaduje, aby absolvent disponoval:

- schopností podněcovat účast na CR nabídkou produktů a služeb, které pozitivně ovlivní zákazníky,
- koncepčními a organizačními dovednostmi, které bude uplatňovat v nejrůznějších odborných činnostech v rozvětvené oblasti CR v rámci České republiky i zahraničí.

Nezbytné jsou dovednosti jazykové a znalosti kulturních, geografických a dalších zvláštností regionů. Současně je třeba výuku orientovat na ochranu životního prostředí a na původní kulturní tradice.

Pojetí vzdělávání odpovídá uspokojování poptávky po kvalifikovaně připravených odbornících především v regionálním CR, kteří budou schopni pružně se adaptovat v měnících se podmínkách praxe a vykonávat i činnosti související se životem na venkově, aktivně vytvářeli zdravé a podnětné venkovské životní prostředí. Tím přispívají k trvale udržitelnému rozvoji venkova, udržování venkovských tradic, ochraně kultur, a přírodních památek venkovského charakteru a dalších aktivit typických pro venkov.

Znalosti a dovednosti budou aplikovány v rámci projektového vyučování. Vyučovací předměty se zaměřením na projektovou činnost budou doplněny o zkušenosti školy se zpracováním národních i mezinárodních projektů.

V souladu se školským zákonem škola uplatňuje ve své práci principy vlastního hodnocení. V centru pozornosti stojí příjemce vzdělávací služby - žák - a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků:

- od počátku studia jsou v rámci odborné praxe rozvíjeny profesní dovednosti v podmínkách reálných provozů ubytovacích, rekreačních, lázeňských a relaxačních zařízeních, infocenter, cestovních kanceláří, kulturních a sportovních střediscích, v zařízeních zážitkové turistiky, a dále formou poznávacích a cvičných zájezdů a projektových dnů na škole
- odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci doplnit výběrem kurzů studené kuchyně, barmanských a sommeliérských kurzů, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem
- prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí propagace školy; žáci mají možnost rozvíjet svoje kompetence a zažívat uznání veřejnosti při zajišťování společenských akcí
- odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí ve firmách
- organizace zahraničních stáží do SRN, Rakouska, na Kypr, na Slovensko, Itálie, event. dalších zemí - zejména a v rámci projektů Erasmus+, aby co nejvíce žáků získalo zahraniční zkušenost
- žáci se zúčastňují odborných, jazykových a sportovních soutěží

Jedním ze základních cílů je výchova slušného člověka. Nástrojem je např. Program nulové tolerance šikanování, drogám, krádežím a vandalismu. Tento výchovný systém školy je zejména zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na aktivní dodržování

slušnosti a morálky, na osobní příklad pracovníků školy a na cílená preventivní opatření. V případě opakovaných porušení zásad jsou vyvozována tvrdá a nekompromisní opatření. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, ale přitom i k určité míře samostatnosti, dále k dobrým mezilidským vztahům.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Teoretická výuka probíhá tradiční formou. Teoretickou část doplňuje praktická složka výuky, ve které se využívá i metody projekt. vyučování, formy zadávání žákovských projektů, které podněcují samostatné tvořivé myšlení. K tomuto účelu slouží projektový seminář k předmětům z oblasti turismu. Konkrétní aplikaci teoretických poznatků umožňují cvičné zájezdy v rámci regionu.

Odborná praxe v rozsahu 10 týdnů probíhá v 1. až 4. ročníku studia v zařízeních poskytujících služby CR, v rámci projektových aktivit školy, prezentačních akcí a cateringu. Absolvování souvislé odborné praxe žák doloží Hodnocením odborné praxe potvrzené smluvním pracovištěm. Odborná praxe může být organizována jako skupinová nebo individuální. Součástí praktické výuky jsou exkurze, soutěže či jiné aktivity nadpředmětového charakteru během školního roku. Zahraniční stáže v rámci projektu Erasmus+ mohou být uznány jako součást odborné praxe. V takovém případě se žákovi snižuje časová dotace jednotlivých aktivit odborné praxe v konkrétním ročníku na jednu polovinu, s výjimkou souvislé odborné praxe, kterou žák musí absolvovat v plném rozsahu.

Praktická cvičení jsou součástí předmětů český jazyk a literatura, matematika, základy přírodních věd, právo, průvodcovské služby, regionální turistické služby. Probíhají formou praktických ukázek, provádění při prohlídkách měst, nácvikem reakcí a řešení modelových situací.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v učebnách na zámku a ve škole. Jsou využívány jak běžné učebny se základním vybavením (prezentační a didaktická technika, internet), tak učebny odborné (informatika, cizí jazyky, cestovní ruch).

Vzhledem k orientaci školy jsou jako povinné předměty vyučovány anglický, německý a španělský jazyk. Výuka cizích jazyků probíhá v dělených skupinách. Pro vlastní výuku cizích jazyků slouží dvě specializované třídy, které jsou vybaveny didaktickými pomůckami a technikou (slovníky, nástěnné mapy, zpětné projektory, magnetofony, video, dataprojektor, interaktivní tabule), které podporují názornost výuky. Vzdělávat se cizím jazykům má rovněž význam pro přípravu a organizaci zahraničních aktivit školy. Před vlastními

zahraničními stážemi žáků jsou pořádány přípravné jazykové kurzy se speciálním zaměřením na příslušnou zemi a náplň praxe. V průběhu vlastní výuky jsou využívány zahraniční zkušenosti žáků i učitelů.

Na základě výběru může být žákům zprostředkována třítydenní až šestitýdenní odborná stáž v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence. Účastníci zahraničních stáží se prezentují v rámci význačných dnů školy významným osobnostem regionu i personalistům firem.

Způsob hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Formy hodnocení: písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různými způsoby hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí žáky. Nedílnou součástí hodnocení znalostí a dovedností žáků jsou soutěže v rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, které mají návaznost v oblastních a regionálních kolech.

Výslednou známku na vysvědčení pak dle charakteru předmětu tvoří (pořadí odpovídá důležitosti daného kritéria):

- ústní projev
- písemný projev
- práce a aktivita v hodině, vedení sešitu, zápis poznámek z výuky
- domácí příprava (hodnotí se nejen správnost a pečlivost vypracování úkolu, ale i včasnost jeho odevzdání).

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků během vyučování.

Způsoby hodnocení odborné praxe

V hodnocení odborné praxe se uplatňuje individuální přístup k žákům. Hodnotí se kvalita jednotlivých pracovních úkonů a splnění zadaných úkolů. Současně se přihlíží ke stanovisku zaměstnance firmy a sebehodnocení žáka.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP jsou hodnoceni podle stejných kritérií jako ostatní žáci, při písemných pracích je jim k dispozici delší doba na vypracování, snížený počet hodnocených jevů, případně menší počet úkolů. Kladně je hodnocen každý individuální pokrok. Je tolerována zhoršená grafická úprava.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická.

- nehodnotí jen sám učitel – využívá formy sebehodnocení žáka a kolektivního hodnocení
- hodnocení dává perspektivu všem žákům – zvláště slabým a žákům se SVP
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektování práva žáka na individuální rozvoj
- učitel vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých okruhů.

Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání okruhů,
- seznam literatury ke studiu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve výuce a výchově všech žáků postupujeme v souladu se všeobecnými zásadami inkluze dle platné legislativy. Žáci mají nárok na podpůrná opatření podle stupně svého znevýhodnění, který určuje specializované zařízení.



Zabezpečení výuky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

SOŠ a SOU Horky nad Jizerou má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dlouholetou zkušenost. Základním předpokladem je pravidelná spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními, jako jsou Pedagogicko-psychologická poradna, nebo Speciálně pedagogické centrum a schopnost pedagogického sboru pracovat s těmito žáky v rámci teoretického i praktického vyučování. Důležitou součástí procesu zvládnutí vzdělávání těchto žáků je úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Žákům je nabízen "systém otevřených dveří", celoročně poskytován servis poradenského týmu ve složení výchovné poradkyně, právního poradce, školní metodičky prevence a konzultace učitelů. Při výuce jsou respektovány pokyny, které doporučuje PPP a SPC, především přistupovat k žákovi s výraznou tolerancí, respektování individuálního tempa, tolerance výkyvů a kolísání výkonnosti, použití pozitivní motivace a zpětné vazby, hodnocení dílčích kroků apod. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami mohou být na žádost rodičů podle doporučení poradenského zařízení vytvářeny individuální vzdělávací plány, jejichž základem je rozvoj klíčových kompetencí žáka při současném rozvolnění a redukci učiva. K výuce patří názorné vyučování podle předlohy, PC a využívání pomůcek. Součástí plánů jsou i upravená pravidla hodnocení, která stanovují vhodné metody ověřování dosažené úrovně osvojovaných kompetencí, individuálních kritérií hodnocení, ke kterým je přihlíženo i při závěrečné a maturitní zkoušce. Pro motivaci žáků k aktivnímu sebevzdělávání mohou žáci využít zahraničních stáží.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Do oborů středního vzdělávání s výučním listem jsou přijímáni žáci na základě potvrzení lékaře o způsobilosti ke studiu a výkonu povolání. Škola má otevřený přístup ke vzdělávání žáků ze ZP a ZZ, ale její historické budovy neumožňují bezbariérový přístup vyučovacích prostor pro žáky s omezeným pohybem. Ve výuce se zajišťují optimální podmínky, které odpovídají specifickým potřebám žáků. Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou také na žádost rodičů podle doporučení ŠPZ vytvářeny individuální vzdělávací plány. Zvláštní přístup při výuce a konání ZZ je věnován podle pokynů PPP v Praze neslyšícím. Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou s ostatními žáky začleňováni do odborných kurzů, soutěží a zahraničních stáží, kterými rozšiřují základní vědomosti a dovednosti ve svých oborech studia. Je využíváno Powerpointových prezentací PC, CD, DVD, názorného vyučování dle odborných, jazykových učebnic, odborných pracovních sešitů vytvořených v projektu OPVK Cesta k modernímu vzdělávání, využívá se e-learningová podpora výuky. Pro řešení studijních, výchovných problémů těchto ohrožených skupin je ve škole pro tyto účely zřízena Výchovná komise, která hledá možnosti a řešení, jak žákovi v problematické situaci ve škole pomoci. Výchovná komise spolupracuje s rodiči, s OSPOD Magistrátem Mladá Boleslav.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Překonání potíží žáků se sociálním znevýhodněním a žáků cizinců je spojeno s individuálním přístupem v jednání s žáky i jejich zákonnými zástupci. Škola nadstandardně přistupuje k řešení vzniklých problematických skutečností, které vyplývají ze zhoršeného sociálního klimatu těchto žáků. Tato pomoc spočívá především v tolerantním přístupu a pomoci při výuce, při řešení vzniklých potíží vlivem dysfunkcí rodinného zázemí, finanční nedostatečnosti, materiálním, finančním zabezpečením, psychickou dezorientací těchto žáků. Důležitou formou pomoci je psychická, morální, materiální podpora pedagogů, kteří zcela nezištně pomáhají těmto potřebným nad rámec svých pracovních povinností. Žáci mají možnost ve škole využít bezplatně služby právní poradny a výchovného poradce. Žákům jsou dle potřeby bezplatně zapůjčovány učebnice a pracovní sešity pro některé vyučovací předměty. Žáci mohou využít bezplatně účasti na zahraničních stážích v rámci programu Evropské unie. Žákům je umožněno získávat finanční prostředky díky organizování produktivní práce při odborném výcviku a v rámci doplňkové činnosti. V případech finanční nedostatečnosti žákům poskytuje finanční oporu v době studia i Spolek přátel SOŠ a SOU Horky nad Jizerou. Škola v této oblasti úzce spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dětí.

Zabezpečení výuky pro zvlášť nadané žáky

Pro zajištění kvality výuky žáků mimořádně nadaných je důležitá spolupráce s rodiči, odborná a metodická erudovanost vyučujících. Základním předpokladem pro rozvoj schopností zvlášť nadaných žáků je vytvoření podnětného prostředí a vytvoření citlivého klimatu třídy, kdy nadání žáka nesmí být příčinou vyloučení žáka z kolektivu třídy. Výuka mimořádně nadaných spočívá v zadávání specifických a nadstandardních úkolů, mající za cíl prohloubit vzdělávací obsah, kvalitu prací. V případě zjištění mimořádných schopností ve studijních nebo učebních oborech mohou být vytvořeny pro tyto žáky individuální vzdělávací plány. Žáci mohou využívat konzultace u jednotlivých vyučujících. Součástí mimořádných schopností žáka je i vlastní sebehodnocení, rozvoj komunikace, sociální a odborné dovedností. Příkladem těchto dovedností je účast na soutěžích, odborných kurzech, stážích a akcích, prezentace teoretických a odborných vědomostí a dovedností, ve kterých žák vyniká. Schopnosti žáků může být využíváno při pomoci spolužákům. K rozvoji studijních kompetencí bude žákům umožněno pracovat samostatně, volbou samostatných prací nad rámec výuky. Nadaní žáci jsou zapojováni do projektové a doplňkové činnosti školy.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a průkazné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,

- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Konkrétně škola zajišťuje BOZP a PO žáků ve vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování následovně:

Počátek školního roku

Vstupní poučení žáků v rámci školy, zodpovídá třídní učitel. Osnova poučení:

- školní řád a klasifikační řád školy
- bezpečné chování ve třídě, na chodbě, na schodišti, v šatnách, při příchodu do školy a odchodu ze školy, na veřejnosti a na komunikacích
- zákaz přinášení předmětů do školy, jež nesouvisí s vyučováním
- postup při úrazech
- nebezpečí vzniku požáru, postup v případě požáru
- škodlivé vlivy alkoholu a kouření, návykových látek
- dopravní kázeň
- nebezpečí při koupání.

Počátek první vyučovací hodiny

Vstupní poučení žáků v rámci předmětu, zodpovídá učitel předmětu. Důraz je kladen především na bezpečnost v rámci výuky tělesné výchovy, informatiky a odborného výcviku.

Poučení se týká zejména poskytnutí první pomoci, umístění lékárničky, hlavních uzávěrů, jak se mají žáci chovat, co smí a co nesmí.

Poučení před prázdninami - zodpovídá třídní učitel

Prázdniny: podzimní, vánoční, pololetní, jarní, velikonoční a hlavní. Osnova poučení:

- upozornění na nebezpečí konzumace alkoholu, kouření, styk s neznámými osobami, konzumace drog (různé bonbóny, cigarety, drogy),
- upozornění na nebezpečí při koupání, především v místech, která neznáme, v souvislosti s tím vysvětlit žákům povinnost pomoci při poskytování první pomoci a zajistit neprodleně přivolání lékaře, nejen při utonutí, ale i při dopravní nehodě,
- upozornění na dopravní kázeň jak chodců, tak cyklistů,
- upozornit žáky na povinnost ihned hlásit telefonem na nejbližší místo zpozorovaný požár, popř. jiné nebezpečí (nález munice),
- upozornění na rizika používání pyrotechnických směsí, atd.,
- chování na veřejnosti.

Poučení před školními aktivitami mimo vyučování - zodpovídá třídní učitel, vedoucí akce určený ředitelem školy.

Akce: exkurze, LVVK, STK, návštěva kulturních a sportovních akcí

Formulace poučení:

„Žáci byli poučeni o BOZP a PO na počátku školního roku (ev. na počátku první vyučovací hodiny; před podzimními, vánočními, pololetními, jarními, velikonočními, hlavními prázdninami; před školním výletem; exkurzí, praxí; LVVZ; STK; apod.) podle osnovy poučení.“

Odborná praxe:

Při praktických činnostech v rámci odborné praxe žáci:

- chápou bezpečnost práce a požární prevenci jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků),
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti,
- rozpoznají možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajišťují odstranění závad a možných rizik,
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok.

Kritéria pro přijímání žáků a předpokládaný počet přijímaných uchazečů do 1. ročníku pro daný školní rok stanovuje a zveřejňuje ředitelka školy dle platné legislativy.

Obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Níže uvedený model je v souladu s aktuálně platnou legislativou.

Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

1. povinná zkouška

- český jazyk a literatura - zkouška, která se sestává ze 3 dílčích zkoušek - didaktický test, písemná práce a ústní zkouška

2. povinná zkouška výběrem

- cizí jazyk – anglický nebo německý jazyk - zkouška, která se sestává ze 3 dílčích zkoušek: didaktický test vč. poslechového subtestu, písemná práce a ústní zkouška
- matematika – písemná práce

3. nepovinná zkouška (s volbou)

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitelka školy určuje nabídku povinných zkoušek tak, že nejméně dvě ze tří zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.

Zkušebními předměty profilové části maturitní zkoušky jsou:

1. povinná profilová zkouška:

- maturitní práce a její obhajoba - řešení odborného problému, kde se promítají jak znalosti získané během studia, tak poznatky získané absolvováním odborné praxe

2. povinná profilová zkouška:

- ekonomika a účetnictví – ústní zkouška, která zahrnuje učivo: ekonomiky a účetnictví, marketingu a managementu CR, základů podnikání

3. povinná profilová zkouška:

- cestovní ruch – ústní zkouška, která zahrnuje učivo: techniky služeb CR a regionálních turistických služeb

4. nepovinná profilová zkouška

- dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Učební plán pro studium od roku 2025

Povinné předměty	Zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	CEJ	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANJ	2	2	4	4	12
Německý jazyk	NEJ	2	2	1	1	6
Seminář ANJ	SAJ	2	2	0	0	4
Španělský jazyk	SPJ	0	0	2	2	4
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	1	1	0	0	2
Právo	PRA	0	2	0	0	2
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	2	2	3	10
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	1	2	0	0	3
Technika administrativy	TEA	1	0	0	0	1
Ekonomika a účetnictví	EKU	2	2	2	2	8
Základy podnikání	ZAP	0	0	1	1	2
Marketing a management v CR	MMC	0	2	2	0	4
Seminář účetnictví	SUC	0	1	2	0	3
Zeměpis CR	ZCR	2	1	1	2	6
Dějiny kultury	DEK	2	2	1	1	4
Technika služeb CR	TSC	2	2	0	0	4
Seminář TCR	STC	0	0	2	2	4
Regionální turistické služby	RTS	0	0	2	4	6
Stolničení	STO	1	1	1	0	3
Průvodcovské služby	PSL	0	0	2	2	4
Komunikace	KOM	1	1	1	0	3
Seminář mediální komunikace	SMK	1	0	0	2	3
Celkem v ročníku		31	33	32	32	128

Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce

činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	30
Lyžařský výcvik	0-1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0-1	0	0
Odborná praxe	2	3	2	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Časová rezerva	5-6	2-3	3	0
Celkem	40	40	40	33

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

R V P		Š V P		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimum hodin za studium týdně	Vyučovací předmět	Počet hodin za studium týdně	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
český jazyk	5	Český jazyk a literatura	6	1
dva cizí jazyky	16	Anglický jazyk	16	4
		Německý jazyk	6	2
		Španělský jazyk	4	4
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	4	
		Dějepis	2	1
		Právo	2	2
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Informatické vzdělávání	4	Informatika	3	
		Technika administrativy	1	
Ekonomika	10	Ekonomika a účetnictví	8	
		Základy podnikání	2	
		Marketing a management v ČR	4	4
		Seminář účetnictví	3	3
Geografické a kulturně - historické vzdělávání	7	Zeměpis ČR	6	2
		Dějiny kultury	6	3

Služby cestovního ruchu	10	Technika služeb CR	4	
		Seminář TCR	4	
		Regionální tur. služby	6	4
		Stolničení	3	3
		Průvodcovské služby	4	4
Komunikace ve službách	4	Komunikace	3	
		Seminář mediální komunikace	3	2
Disponibilní hodiny	40			
Celkem	128		128	40
		Odborná praxe	8 týdnů	
		Kurzy	2 týdny	

Organizace odborné praxe oboru 65 – 42 – M/02 Cestovní ruch

Odborná praxe v rozsahu 8 týdnů probíhá v 1. až 4. ročníku studia v zařízeních poskytujících služby CR, v rámci projektových aktivit školy, prezentačních akcí a cateringu. Absolvování souvislé odborné praxe žák doloží Hodnocením odborné praxe potvrzené smluvním pracovištěm. Odborná praxe může být organizována jako skupinová nebo individuální. Součástí praktické výuky jsou exkurze, soutěže či jiné aktivity nadpředmětového charakteru během školního roku. Zahraniční stáže v rámci projektu Erasmus+ mohou být uznány jako součást odborné praxe.

Organizace praktického a rozpis vyučování v jednotlivých ročnících

Praktické vyučování se uskutečňuje ve formě odborné praxe. Rozsah souvislé odborné praxe činí 8 týdnů celkem v 1. až 4. ročníku.

Ročník	Rozsah	Obsah odborné praxe
I.	11 dnů	Čtyři jednodenní akce z následujících (v závislosti na aktuálních možnostech a nabídce): - projektový den s mapou (areál Horek n.J.) - projektový den v MB – Metalová stezka, židovský hřbitov - projektový zájezd Praha – Královská cesta (září), Praha letiště Václava Havla (listopad), Adventní Drážďany - veletrh cestovního ruchu (duben) - zážitková turistika (Dvůr Králové, Kuks) (květen, červen) - catering, základy obsluhy - vinárna
II.	15 dnů	- semináře v subjektech CR – Cestovní kanceláře (po skupinách 3 x 2hod =1 den) - veletrh CR – Praha - veletrh CR – Brno - vybraná aktivita Czech Tourism, MMR - lázeňské služby (v závislosti na aktuálních možnostech a nabídce lze obsah pozměnit) - projektový poznávací zájezd do zahraničí (březen) - projektové dny – průvodcovské služby - catering - projektový poznávací zájezd do zahraničí (březen)

		- (v závislosti na aktuálních možnostech a nabídce lze obsah pozměnit) - souvislá odborná praxe v závěru školního roku: :– společný termín pro všechny žáky třídy, červen - pracoviště: na návrh žáka schvaluje škola formou uzavření smlouvy o konání odborné praxe žáka - obsah - individuální dle typu pracoviště na pozicích asistentů v následujících oblastech: - pracovník cestovní kanceláře - chod ubytovacího zařízení či rekreačního střediska, recepce - nabídka služeb CR - průvodcovské služby (zámky, hrady, muzea.....) - marketing firmy v cestovním ruchu - pracovník informačních turistických center, v lázeňských a relaxačních zařízeních - pracovník ve službách zážitkové turistiky Hodnocení aktivit odborné praxe v ročníku je součástí vyučovacího předmětu Zeměpis cestovního ruchu. Obsah a evidenci vykonané odborné praxe zajišťuje třídní učitel.
III.	11 dnů	- Projektový zájezd - Města ČR (průvodcovské služby pro žáky školy) - projektové dny – průvodcovské služby, zážitková turistika, hotelový provoz, catering (v závislosti na aktuálních možnostech a nabídce lze obsah pozměnit) - projektový poznávací zájezd do zahraničí souvislá odborná praxe:– společný termín pro všechny žáky třídy, září pracoviště: na návrh žáka schvaluje škola formou uzavření smlouvy o konání odborné praxe žáka - obsah a hodnocení stejně viz. II. ročník
IV.	3 den	Čtyři jednodenní akce z následujících (v závislosti na aktuálních možnostech a nabídce): - individuální odborná praxe – chod informačních stánků na konferencích a veletrzích cestovního ruchu, zapojení do dílčích aktivit CR - projektové dny – lázeňské služby, wellness - veletrh CR – Praha, Brno - catering
celkem	40 dní 8 týdnů	

Obsah odborné praxe v jednotlivých ročnících může být z organizačních či jiných závažných důvodů změněn.

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Český jazyk a literatura				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	3	3	3	3	12

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Obecné cíle předmětu jsou:

- prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností (v mluvené i písemné podobě) v rozmanitých komunikačních situacích, kultivovat celkový projev studenta a tím mu usnadnit prosazení na trhu práce
- naučit žáka využívat jazyk jako prostředek pro formulaci postojů, názorů a myšlenek, jak ústně, tak písemně, ale vždy přiměřeně k dané komunikační situaci
- formovat sociální kompetence žáka (žák nejen vyjádří své smýšlení, ale zároveň porozumí výpovědi komunikačního partnera)
- vytvářet schopnost žáka vyhledávat, kriticky hodnotit a efektivně využívat informace
- pěstovat kladný vztah k českému jazyku
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů
- přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví
- vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence
- pomáhat formovat jeho postoje a hodnotová kritéria nejen v oblasti umělecké

Charakteristika učiva

Předmět je včleněn do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a Estetické vzdělávání

V každém ročníku jsou zařazeny tři hodiny tohoto předmětu týdně.

Výuka se věnuje tématům:

- obecné výklady o jazyce, zařazení do systému jazyků
- vývoj českého jazyka

- fonetika a fonologie
- gramatika
- lexikologie
- morfologie
- syntax
- stylistika
- rétorika
- práce s textem (všechny slohové útvary, i odborné texty) – analýza, reprodukce, interpretace, hodnocení formální, obsahové i stylistické stránky
- učivo literatury je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literatuře určitého období
- důraz je kladen na rozlišení hlavních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí
- těžiště učiva spočívá v práci s textem

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- samostatně uvažoval, byl aktivní a tvořivý při řešení problémů
- uplatňoval zodpovědný, vytrvalý a poctivý přístup k práci, respektoval pravidla
- byl tolerantní k názorům jiných, byl ochotný k případnému kompromisu
- přiměřeně kultivovaně komunikoval v pracovní, rodinné nebo zájmové skupině
- uplatňoval český jazyk v rovině recepce, reprodukce i interpretace
- orientoval se v historii a znal mezníky, které ovlivnily i formování českého jazyka
- uvědomil si možnosti různých kulturněhistorických okolností
- učil se toleranci, vnímání jiné reality, než kterou prožívá
- rozvíjel sociální a občanské kompetence
- srovnával a přehodnocoval žebříček hodnot
- byl hrdý na tradice a kulturní hodnoty svého národa

Strategie výuky

Navazuje na předchozí znalosti a zkušenosti

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výklad učitele
- řízený dialog
- samostatná práce
- skupinová výuka
- samostatná domácí práce
- prezentace výsledků práce
- multimediální metody využití počítače, videa, DVD, data-projektoru, interaktivní tabule
- gramatická cvičení, diktáty, doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- stylistická cvičení, slohové práce
- rozbor textů, referáty

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení práce žáků se bude využívat pětistupňová klasifikace, doplněná ústním hodnocením a autoevaluací žáka, dle platného školního klasifikačního řádu. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi. Při hodnocení budou:

- posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží, slohové práce
- zohledněna i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava
- zpracování projektu a jeho prezentace, aktivita ve výuce, analýza literárního textu a testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností.

Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno pětistupňovou klasifikací, Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním klasifikačním řádem.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence:

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
- mít pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory, respektovat názory druhých
- porozumět jádru problému

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro plnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností a projektů
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností druhých, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- využívat komunikační a informační technologie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Průřezová témata

Žák by měl:

- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- mít sebevědomí, sebeodpovědnost, schopnost morálního úsudku, jednat s lidmi
- hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a chránit a zachovat pro budoucí generace
- orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby
- jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje, mít odpovědnost za udržení kvality životního prostředí
- citově a esteticky vnímat své okolí a přírodní prostředí
- poznávat svět, lépe mu rozumět, klást si otázky existence života
- orientovat se v problémech lidstva, dokázat aplikovat své poznatky
- uvědomit si odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život,

- být motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich a dokázat si o nich vytvořit základní představu
- písemně a verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, umět formulovat svá očekávání, své priority
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využíval jak v průběhu vzdělání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jeho života

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – objasní rozdíl mezi jazykem a řečí – vysvětlí základní pojmy z oblasti lingvistiky – rozlišuje útvary národního jazyka (spisovný a nespisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty) – charakterizuje shody a rozdíly mezi slovanskými jazyky	7/1	– obecné poznatky o jazyku a řeči – jazykověda a její disciplíny, terminologie – národní jazyk a jeho útvary – postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky – jazyková kultura
– popíše základní rysy českého jazyka v daném období a změny, které se udály ve vývoji do současnosti	3/1	– historický vývoj českého jazyka – vývojové tendence současné češtiny
– rozpozná v textu jednotlivé funkční styly – použije vhodný slohový postup a útvar vzhledem ke komunikační situaci	7/1	– funkční styly – slohové postupy a útvary
– rozliší popis a charakteristiku, jejich druhy, pozná je v textu – vytvoří vlastní text na dané téma	7/1	– popis věci, osoby – charakteristika
– aplikuje zásady spisovné výslovnosti – interpretuje i neverbální projevy – rozlišuje druhy prozodických systémů – píše a čte fonetický zápis textu – pojmenuje orgány lidského těla podílející se na mluvení	6/1	– zvuková stránka jazyka, ortoepie – fonetika, fonologie – vznik řeči
– při tvorbě textů Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu	10/1	– grafická stránka jazyka

– popíše vývoj písma – opraví případné jazykové nedostatky projevu		– principy českého pravopisu
– popíše strukturu slovní zásoby (aktivní, pasivní styl, neutrální a příznakové lexikální jednotky) – posoudí příhodnost pojmenování v určitém projevu – ve vlastním písemném i ústním projevu uplatní vhodný výběr jazykových prostředků – rozliší synonyma, antonyma, homonyma, paronyma, v textu je pozná – určí české protějšky cizích slov a naopak – vyjmenuje běžné slovníky a příručky českého jazyka, rozezná jejich druhy, pracuje s nimi	16/II	– lexikologie, sémantika a frazeologie – pojmenování a slovo – slovo a jeho význam – slovní zásoba a její slohové rozvrstvení – obohacování slovní zásoby
– provede rozbor slova z hlediska slovo tvorby – rozlišuje sémantickou funkci jednotlivých formantů slov	8/II	– slovo tvorba
– v textu rozezná jednotlivé druhy slov a dokáže určit jejich gramatické kategorie – rozliší varianty tvarů slov a posoudí vhodnost jejich užití v textu	10/II	– morfologie – slovní druhy a jejich gramatické a sémantické kategorie
– opraví v textu chybné syntaktické vazby a nahradí je vhodnými – rozliší větné členy a dokáže je vhodně uspořádat tak, aby vystihl záměr mluvčího a promluva byla v souladu s pravidly aktuálního větného členění – uspořádá části textu podle textové návaznosti	16/III	– syntax - věta, výpověď, věta jednoduchá, souvětí – větné členy a vztahy mezi nimi – aktuální větné členění – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
– přednese krátký monologický projev s využitím znalostí o rétorice a stylistice obecně, využívá emotivní stránky jazyka – volí vhodné verbální i neverbální prostředky komunikace – vyjadřuje srozumitelně a přesvědčivě své názory a příhodně argumentuje, klade otázky, polemizuje	6/I, 3/II, 3/III, 3/IV	– rétorika – verbální a neverbální komunikace

– samostatně vyhledává podle klíčových slov informace ve slovnících, encyklopediích, příručkách, denním tisku a internetu a pracuje s nimi, kriticky je hodnotí, vypracuje anotaci, výpisky, výtah, poznámky – zaznamenává bibliografické údaje – výsledky práce reprodukuje, interpretuje, prezentuje – má přehled o médiích, knihovnách a jejich službách – na příkladech doloží druhy mediálních produktů – uvede základní média působící v regionu – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) – samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace – vypracuje anotaci a resumé	2/I, 1/II, 1/III, 1/IV	– získávání informací – knihovny, periodika, příručky ve fyzické i elektronické podobě – techniky čtení textu – práce s textem (rozbor, hodnocení, transformace) – média, jejich produkty a účinky
– popíše znaky mluveného a psaného projevu – na základě posouzení komunikační situace užije vhodný druh projevu – vytvoří psaný nebo mluvený projev tak, aby korespondoval s komunikační situací – využívá ve svém projevu slohově příznakové jevy (termíny, archaismy) v souladu s komunikační situací – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu, příznakovost	6/I, 2/II, 1/III, 1/IV	– obecné poučení o stylistice – slohotvorní činitele – komunikační situace – horizontální a vertikální členění textu – druhy projevů – grafická a formální úprava textů
– vypráví ústně i písemně příběh na dané téma, interpretovat ho – řídí se pravidly pro užívání přímé, nepřímé a polopřímé řeči – charakterizuje vyprávěcí styl	8/I, 4/II, 2/III, 2/IV	– prostě-sdělovací styl – krátké slohové útvary – vyprávění
– charakterizuje odborný styl	4/I, 10/II, 4/III	– odborný styl

– zpracuje z odborného textu výtah, výpisky, anotaci, shrnutí ... – vytvoří odborný text na téma vztahující se k jeho oboru studia – orientuje se v lingvistické a literárněvědní terminologii – charakterizuje a vytvoří vybrané útvary administrativního stylu		– administrativní styl – útvary odborného stylu – odborné termíny – odborné projevy praktické – výtah, anotace, výklad, osnova, resumé
– sestaví jednoduchý zpravodajský a propagační útvar – zhodnotí účinky ústního nebo písemného publicistického projevu – vyjádří srozumitelně a výstižně svůj názor na projednávanou situaci (např. společenskou) – vyjmenuje vybrané významné osobnosti české žurnalistiky a jejich dílo – charakterizuje publicistický styl – zhodnotí vliv médií a reklamy na životní styl lidí – identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky – uvede příklady vlivu médií a jejich digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	10/II, 8/IV	– publicistický styl – styl reklamy – útvary publicistického stylu
– vymezí slohové postupy a prostředky charakteristické pro – umělecký styl – rozpozná styl vybraných autorů a rozdíly specifikuje – správně používá citace a bibliografické údaje – dodržuje autorská práva – na příkladech doloží druhy mediálních produktů – uvede základní média působící v regionu – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	4/III, 13/IV	– umělecký styl a literatura faktu – výstavba literárního díla – útvary uměleckého stylu

– kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		
– vhodně prezentuje své názory a stanoviska, argumentuje	2/II, 2/III, 2/IV	– úvaha a esej
– používá základní literární terminologii – rozliší text literárně teoretický, literárně-historický a literárně-kritický – rozezná žánrový charakter textu – rozezná umělecký text od neuměleckého – analyzuje výstavbu textu – identifikuje v textu námět, téma a motiv – rozpozná specifické prostředky básnického jazyka – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	3/I	– literatura jako druh umění – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální formě – práce s literárním textem – základy literární vědy – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti
– pozná základní útvary lidové tvorby – chápe kořeny lid. tvorby a její bezprostřední spojení se životem	3/I	– ústní lidová slovesnost
– orientuje se ve vývoji čes. a svět. literatury – prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury – identifikuje podle charakteristických rysů základní literární žánry, směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literár. směru – zařadí typická díla do liter. směru a příslušného hist. období – konkrétní liter. díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů – při rozboru textu uplatní znalosti literární teorie a jazykového vyučování – rozliší autora, vypravěče, postavy – rozezná typy promluv	5/I	– literatura starověku

– nalezne v textu potřebné informace – vystihne hlavní sdělení textu – interpretuje text – debatuje o textu – vyjádří vlastní prožitky – zhodnotí význam díla pro daný směr – zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil – zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace		
– orientuje se v chronologickém vývoji české a světové literatury – uvědomuje si význam starší české literatury pro současnost – orientuje se ve vybraných textech	5/I	– literatura středověku
– vystihne hlavní charakteristické znaky textů – vyjmenuje rozdíly – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	5/I	– literatura renesance a humanismu
– charakterizuje problematiku období – vysvětlí pokrokovost, aktuálnost pedagog. názorů J. A. Komenského – objasní význam ústní lidové slovesnosti	5/I	– literatura baroka
– vyjádří vlastní prožitky z ukázek daných literárních děl	7/I	– literatura klasicismu a osvícenství
– samostatně vyhledává informace – posoudí vývojové změny v rámci literár. žánru, druhu, útvaru – prezentuje vlastní i týmovou práci	3/I	– prezentace projektů
– charakterizuje problematiku období – uvede základní rysy obou směrů – vymezí význam práce národních buditelů – vysvětlí úlohu českého divadla	10/II	– literatura preromantismu a romantismu
– rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění	8/II	– realistická literatura

– jmenuje hlavní světové i české představitele tohoto směru		
– charakterizuje národní povědomí v literatuře	8/II	– nové podoby lit. konce 19. a poč. 20. stol.
– objasní základní znaky moderní tvorby	7/II	– literární avantgarda
– charakterizuje typologické rozrůznění moderní prózy	12/III	– moderní próza 1. poloviny 20. stol
– uvede hlavní představitele		
– vymezí zákl. rozdíly na základě vlastních čtenářských zkušeností		
– vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby	16/III	– tradiční próza 1. pol. 20. stol.
– charakterizuje období, vyjmenuje hl. představitele a jejich díla		
– charakterizuje básnické směry ve světové a české literatuře	6/III	– poezie 1. pol. 20. stol
– prokáže recitační a interpretační schopnosti a dovednosti		
– vymezí rozrůznění dramatické tvorby světové a české	10/III	– drama 1. pol. 20. stol.
– charakterizuje experimentální, klasickou a autorskou tvorbu		
– vyjmenuje hlavní představitele		
– vyjádří vlastní prožitky		
– samostatně vyhledá informace v této oblasti	15/IV	– tendence světové literatury po roce 1945
– porovná typické znaky kultur		
– rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		
– vystihne charakteristické znaky		
– objasní historické okolnosti vývoje v českých zemích a jejich vliv na literární tvorbu, vyjmenuje tři základní možnosti tvorby	20/IV	– tendence české literatury po roce 1945
– vlastní čtenářské zkušenosti		
– vyjmenuje druhy básnické tvorby, zástupce, charakterizuje	6/IV	– vývoj poezie po roce 1945
– vyjádří se na základě vlastních zájmů a čtenářských zážitků		
– vysvětlí tendence ve vývoji dramatu na pozadí světové tvorby	5/IV	– tendence českého dramatu
– porovná vlastní zážitky z divadla		
– ovládá souhrnné opakování látky čtyř ročníků	14/IV	– příprava k maturitě
– vypracuje a obhájí vlastní seminární práci, referáty		

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 od prvního ročníku				
Učební osnova předmětu:	Anglický jazyk				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	2	2	4	4	12

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

- Systematizovat a následně prohloubit znalosti ze ZŠ, osvojit jazykové kompetence vedoucí k aktivní komunikaci v profesních, společenských i osobních situacích. Po absolvování má žák velmi širokou slovní zásobu a frazeologii ze svého oboru.
- Rozvinout schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
- Přispět k pochopení a aktivnímu používání odborné terminologie v dalších předmětech.
- Poskytnout vybrané poznatky o jiných kulturách a uplatnit je v profesním životě.
- Cílem výuky je dosažení minimálně úrovně vědomostí stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 4 ročníků.

1. ročník: Sjedení základů cizího jazyka dosažených na ZŠ, následné prohloubení komunikačních dovedností a jazykových kompetencí v oblasti mezilidských vztahů, v každodenních situacích, vymezení základní odborné terminologie.

2. – 4. ročník: Dosažení prostřednictvím čteného či slyšeného textu schopnosti porozumění cizojazyčným informacím o současných událostech, témat souvisejících s oblastmi profesního či osobního zájmu. V písemném projevu žák tvoří jednoduché souvislé texty, píše osobní i obchodní dopisy.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák pochopil nezbytnost znalosti cizího jazyka v současné multikulturní společnosti, porozuměl postavení jedince, jeho odlišnost a toleroval různé odlišnosti jedinců.

Strategie výuky

Teoretická výuka kombinuje tradiční metody pokrývající jednotlivé jazykové oblasti (čtení, psaní, mluvený projev) s využitím moderních vyučovacích metod. Důraz je kladen na aktivní a samostatné používání informačních technologií při zpracovávání týmových i individuálních projektů. Výuka směřuje k samostatnému řešení problémů. Výuka je rozdělena na jazykové a konverzační hodiny. Rovněž dochází k účelné integraci odborného jazyka do výuky jiných předmětů (výuka tematických celků vybraných odborných předmětů v cizím jazyce – metoda CLIL).

Žáci jsou zapojováni do jazykových soutěží a účastní se odborných zahraničních stáží.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnotí se:

- schopnost vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, diskutovat na dané téma, příp. s rodilým mluvčím formou rozhovoru
- dovednost pracovat s cizojazyčnými informacemi – textem, poslechovým cvičením – v oblasti odborné i zájmové formou testu
- schopnost vyplnit dotazníky, sestavit srozumitelný text informativního charakteru
- aktivita při vyučování, při řešení problémů a sestavování projektů, kdy výstupem je projekt

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Průřezová témata

Žák by měl:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace; efektivně je využívat v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	10/I, 10/II, 43/III 40/IV	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	--	--

– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem; spolupracovníky a obchodními partnery – odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
– vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	50/I, 50/II, 33/III 30/IV	Jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – hláskování – ovládání mezinárodní transkripce – tvorba podstatných a přídavných jmen, příslovcí – slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20% u úrovně A2 15% lexikálních jednotek) – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – předložky, spojky – zájmena osobní, předmětová, přivlastňovací, neurčitá – modální slovesa – různé způsoby vyjádření přítomnosti – různé způsoby vyjádření budoucnosti

		– děje související s přítomností a minulostí – minulé časy a více dějů ve větě – slovesné vzory – trpný rod – podmínkové věty – přímá a nepřímá řeč – časové věty – grafická podoba jazyka a pravopis
– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	33/III, 30/IV	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru (např. restaurace, recept, menu) aj. – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. – jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných	6/I, 6/II, 23/III, 20/IV	Poznatky o zemích studovaného jazyka – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná socio-kulturní specifika daných zemí		(zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí (např. mezinárodní kuchyně) – informace ze socio-kulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	--	---

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 od prvního ročníku				
Učební osnova předmětu:	Německý jazyk				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	2	2	1	1	6

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Předmět druhý cizí jazyk je součástí jazykového vzdělávání žáků. Jeho cílem je dosažení minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Přispívá k pochopení běžné i odborné terminologie užívané v dalších vzdělávacích oblastech – společenskovední, estetické, a techniky cestovního ruchu. Poskytuje žákům vybrané poznatky o světě, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, vede je k pochopení globálních problémů světa a možností jejich řešení v souladu se zásadami multikulturní společnosti. Rozvíjí schopnost žáků učit se po celý život. Přípravuje žáky na zahraniční stáže a na kontakt se zahraničními stážisty na své škole.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu druhý cizí jazyk je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním a druhém ročníku se žáci seznámí se základy druhého cizího jazyka, budou komunikovat v oblasti každodenního života a mezilidských vztahů (rodina, bydlení, volný čas aj.) a v oblasti základní terminologie oboru Cestovní ruch. Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci prohloubí znalosti a dovednosti komunikace v odborné terminologii, budou se vyjadřovat ve složitějších životních situacích (u lékaře, v dopravních prostředcích, globalizace aj.) a tvoří si postoje k hodnotám našeho národa a ostatních národů. Důraz je kladen na všeobecný přehled, schopnost orientace žáka v odborné terminologii a zvládání každodenních situací v cizím jazyce v komunikativní i písemné podobě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- vzal na vědomí nezbytnost znalosti druhého cizího jazyka v současné multikulturní společnosti

- porozuměl postavení jedince ve společnosti
- byl tolerantní k postojům a názorům jiných národů a národnostních menšin
- měl pozitivní vztah k životu, lásce, partnerství a spolupráci jedinců, týmu i národů
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích

Strategie výuky

Teoretická výuka je vhodně doplněna praktickými cvičeními - především konverzací a poslechem. Důraz je kladen na samostatnost při řešení úkolů, využívání různých informačních zdrojů, využití životních zkušeností žáků a regionálních podmínek. Učivo je prohlubováno při odborných stážích v zahraničí, kde žáci uplatňují své získané znalosti a dovednosti. Důležitou součástí výuky druhého cizího jazyka je tvorba žákovských projektů a týmová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení se klade důraz na:

- aktivitu, pohotovost a samostatnost žáka při vyučování
- schopnost porozumět roditelým mluvčím
- dovednost pracovat s cizojazyčným textem (odborným i běžným)
- schopnost vyjadřovat se souvisle v běžném životě i v oblasti odborné
- schopnost diskutovat na dané téma
- schopnost napsat vzkaz, dopis a jednoduchý nápojový a jídelní lístek
- schopnost vyplnit dotazník

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace

Průřezová témata

Žák by měl:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace; efektivně je využívat v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní, vedlejší myšlenky, důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům	15/I, 15/II, 15/III, 8/IV	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, myšlenky a informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	--	---

- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělení získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	30/I, 15/II, 15/III, 7/IV	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - hláskování - podstatná a přídavná jména, příslovce - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předložky, spojky - zájmena osobní, předmětová, přivlastňovací, neurčitá - modální slovesa - různé způsoby vyjádření přítomnosti - různé způsoby vyjádření budoucnosti - děje související s přítomností a minulostí - minulé časy a více dějů ve větě - trpný rod - podmínkové věty - přímá a nepřímá řeč - souvětí - grafická podoba jazyka a pravopis

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměřeným na studijní obor Cestovní ruch – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	21/I, 18/II, 18/III, 9/IV	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy související se zaměřením studia na cestovní ruch – komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. – jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – orientuje se v odborné německé terminologii v oblasti cestovního ruchu – prokazuje znalosti kuchyní a tradičních receptur německy mluvících zemí – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná socio-kulturní specifika daných zemí	18/II, 18/III, 6/IV	Poznatky o zemích studovaného jazyka – poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze socio-kulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice – poznatky z oblasti cestovního ruchu německy mluvících zemí – informace o zemích německé jazykové oblasti a možnostech stáží v nich

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 od prvního ročníku				
Učební osnova předmětu:	Seminář anglického jazyka				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	2	2	0	0	4

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Cílem je naučit žáka schopnostem při komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích profesního i osobního života. Po absolvování má žák dostatečnou slovní zásobu a orientuje se ve vybrané frazeologii ze svého oboru. Je schopen se plynule vyjádřit ke všem běžným společenským tématům. Má povědomí o kulturních faktorech a o životě v dané jazykové oblasti. Je schopný komunikovat na úrovni B1- B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí s ostatními všeobecně vzdělávacími předměty (hlavně s cizím jazykem a českým jazykem) i s předměty odbornými. Vybraná témata vycházejí z běžného života – škola, volný čas, rodina a život kolem nás. Jsou doplněna o témata související se studovaným oborem a zeměmi studovaného jazyka (součástí je základní terminologie). Témata jsou uspořádána jednoduše a přehledně tak, aby vedla k aktivní komunikaci v praxi.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žák osvojil slovní zásobu potřebnou ke státní maturitní zkoušce, pochopil nezbytnost znalosti cizího jazyka v současné multikulturní společnosti, aby porozuměl postavení jedince, jeho odlišnostem a aby toleroval různé odlišnosti jedinců.

Důraz se klade taktéž na orientaci v reáliích hlavních turistických oblastí, zemích dané jazykové oblasti a Evropské unie jako celku.

Strategie výuky

Výuka se opírá o tradiční postup moderních učebnic s důrazem na procvičení mluveného projevu. Žák je veden k samostatné přípravě na výuku a zároveň k aktivnímu podílu při výuce. Vedle tradičních metod se aktivně využívají informační technologie, zejména pro žáky se speciálními potřebami. U všech žáků je tolerováno tempo jejich práce. Žáci tvoří samostatné i týmové výstupy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hlavní důraz při celkovém hodnocení je kladen na schopnost vyjádřit vlastní myšlenky, poslouchat a rozumět hovoru a reagovat adekvátně na otázky. Znalosti jsou ověřovány jednak sebekontrolou na cvičeních v příslušné části učebnice a testem po dokončení každého tématu. Dílčím faktorem hodnocení je zvládnutí odborné terminologie.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí v cizím jazyce, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Průřezová témata

Žák by měl:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní

- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace; efektivně je využívat v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	33/I 33/II	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní

– dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – zaznamená vzkazy volajících – ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně používanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	33/I 33/II	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, moje bydliště, bydlení město x vesnice, naše škola, zahraniční stáže, můj obor, budoucí

– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		plány, svátky a prázdniny, peníze a bankovníctví; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – v hotelu, v restauraci, komunikace, obchodní korespondence, tradiční česká a britská, resp. německá jídla, Český ráj, Mladá Boleslav, dovolená u moře, zimní dovolená, moje vysněná dovolená aj. – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. – jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Poznatky o zemích studovaného jazyka – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – znalosti o zemích studovaného jazyka: Německo, Berlín, Rakousko, Vídeň, Švýcarsko, resp. Velká Británie, Londýn, Skotsko, Irsko, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland, dále Česká republika, Praha – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 od prvního ročníku				
Učební osnova předmětu:	Španělský jazyk				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	0	0	2	2	4

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Předmět druhý cizí jazyk je součástí jazykového vzdělávání žáků. Jeho cílem je dosažení minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Přispívá k pochopení běžné i odborné terminologie užívané v dalších vzdělávacích oblastech – společenskovední, estetické, a techniky cestovního ruchu. Poskytuje žákům vybrané poznatky o světě, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, vede je k pochopení globálních problémů světa a možností jejich řešení v souladu se zásadami multikulturní společnosti. Rozvíjí schopnost žáků učit se po celý život. Přípravuje žáky na zahraniční stáže a na kontakt se zahraničními stážisty na své škole.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu druhý cizí jazyk je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním a druhém ročníku se žáci seznámí se základy druhého cizího jazyka, budou komunikovat v oblasti každodenního života a mezilidských vztahů (rodina, bydlení, volný čas aj.) a v oblasti základní terminologie oboru Cestovní ruch. Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci prohloubí znalosti a dovednosti komunikace v odborné terminologii, budou se vyjadřovat ve složitějších životních situacích (u lékaře, v dopravních prostředcích, globalizace aj.) a tvoří si postoje k hodnotám našeho národa a ostatních národů. Důraz je kladen na všeobecný přehled, schopnost orientace žáka v odborné terminologii a zvládání každodenních situací v cizím jazyce v komunikativní i písemné podobě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- vzal na vědomí nezbytnost znalosti druhého cizího jazyka v současné multikulturní společnosti

- porozuměl postavení jedince ve společnosti
- byl tolerantní k postojům a názorům jiných národů a národnostních menšin
- měl pozitivní vztah k životu, lásce, partnerství a spolupráci jedinců, týmu i národů
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích

Strategie výuky

Teoretická výuka je vhodně doplněna praktickými cvičeními - především konverzací a poslechem. Důraz je kladen na samostatnost při řešení úkolů, využívání různých informačních zdrojů, využití životních zkušeností žáků a regionálních podmínek. Učivo je prohlubováno při odborných stážích v zahraničí, kde žáci uplatňují své získané znalosti a dovednosti. Důležitou součástí výuky druhého cizího jazyka je tvorba žákovských projektů a týmová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení se klade důraz na:

- aktivitu, pohotovost a samostatnost žáka při vyučování
- schopnost porozumět roditelým mluvčím
- dovednost pracovat s cizojazyčným textem (odborným i běžným)
- schopnost vyjadřovat se souvisle v běžném životě i v oblasti odborné
- schopnost diskutovat na dané téma
- schopnost napsat vzkaz, dopis a jednoduchý nápojový a jídelní lístek
- schopnost vyplnit dotazník

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace

Průřezová témata

Žák by měl:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace; efektivně je využívat v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní, vedlejší myšlenky, důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům	20/III, 10/IV	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, myšlenky a informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	--	---

- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělení získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	20/III, 15/IV	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - hláskování - podstatná a přídavná jména, příslovce - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předložky, spojky - zájmena osobní, předmětová, přivlastňovací, neurčitá - modální slovesa - různé způsoby vyjádření přítomnosti - různé způsoby vyjádření budoucnosti - děje související s přítomností a minulostí - minulé časy a více dějů ve větě - trpný rod - podmínkové věty - přímá a nepřímá řeč - souvětí - grafická podoba jazyka a pravopis

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměřeným na studijní obor Cestovní ruch – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	13/III, 20/IV	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy související se zaměřením studia na cestovní ruch – komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. – jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – orientuje se v odborné španělské terminologii v oblasti cestovního ruchu – prokazuje znalosti kuchyní a tradičních receptur španělsky mluvících zemí – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná socio-kulturní specifika daných zemí	13/III, 15/IV	Poznatky o zemích studovaného jazyka – poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze socio-kulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice – poznatky z oblasti cestovního ruchu španělsky mluvících zemí – informace o zemích španělské jazykové oblasti a možnostech stáží v nich



Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Občanská nauka				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	1	1	1	1	4

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, tak aby byli informovanými a aktivními občany demokratického státu. Cílem předmětu je výchova k odpovědnosti a uvážlivosti, jak vlastního prospěchu, tak i veřejného zájmu. Předmět kultivuje v žácích historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění; učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti, učí je kriticky myslet a jednat. Současně vede žáky k pochopení globálních problémů světa a možnosti jejich řešení v souladu se zásadami multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva

Předmět občanská nauka vychází z RVP 65-42-M/02 Cestovní ruch. Učivo předmětu je rozděleno do čtyř postupných ročníků s jednododinovou týdenní dotací v každém ročníku. Zahrnuje významné tematické celky postupující od pochopení člověka jako jedince (1. ročník - základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (2. a 3. ročník) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení (4. ročník). Důraz je kladen na problematiku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie, multikulturalismus, globalizace, integrace, životní prostředí).

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu občanská nauka směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili postavení člověka v lidském společenství
- byli plnohodnotnými a aktivními občany demokratické společnosti
- cíleně rozvíjeli svoji odpovědnost vůči sobě a ostatním členům společnosti

- kriticky mysleli, hodnotili dosažené znalosti, schopnosti a dovednosti
- pochopili dění probíhající v okolním světě
- rozvíjeli aktivně svůj zdravý životní styl
- chápali, že jsou součástí přírodního dění světa, za jehož budoucnost také ponesou odpovědnost

Strategie výuky

Výuka předmětu občanská nauka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. Užívá převážně metod dialogických, týmové práce, využívajících informační zdroje a komunikační prostředky. Výuka probíhá převážně formou:

- frontálního vyučování
- diskuze
- skupinového vyučování
- prezentace ve třídě
- exkurze
- projektového vyučování
- her a soutěží
- využívání informačních a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků v základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace v souladu s klasifikačním řádem školy. Významnou součástí hodnocení žáků je jejich samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Žáci budou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku bude následovat písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech – minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení bude také vypracování projektu a jeho prezentace; stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup žáků k probíraným tématům jako celku. Důležitou roli hraje orientace žáků v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence:

Žák by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomit si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Průřezová témata

Žák by měl:

- porozumět základům psychologie osobnosti
- definovat pojmy: civilizace, víra, náboženství
- rozebrat pojmy: stát, národ, demokracie
- objasnit postavení člověka v lidské společnosti
- dokázat popsat roli práva, právní řád
- vymezit soudní soustavu v ČR a úlohu orgánů činných v trestním řízení
- demonstrovat hodnoty a principy demokracie
- ilustrovat politický systém v ČR
- vysvětlit negativní vliv extremismu na mládež

- pojmenovat filozofické disciplíny, formulovat význam filozofie v životě člověka
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní
- zdůvodnit konflikty současného světa, zhodnotit globální problémy
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:
 - využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
 - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
 - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
 - formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery
- Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: - shrne a rozliší biol. a sociální determinanty lidské psychiky - vymezí/objasní zákl. charakteristiky jednotlivých etap lid. života - rozpozná na konkrétních příkladech projevy lidí s různým temperamentem - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka - rozezná základní náročné životní situace člověka, jejich příčiny, řešení a možnosti předcházení těmto situacím - rozliší základní psychické jevy; rozpozná a charakterizuje psychické procesy, stavy, vlastnosti - popíše a odliší jednotlivé procesy paměti, vysvětlí proces zapomínání a uvede, jak a čím lze paměť efektivně posilovat - objasní, na čem závisí efektivnost učení	– /I	Člověk jako jedinec - biol. a sociální determinanty lid. psychiky - základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života - lidský temperament a jeho projevy - psychologie jako vědní disciplína a její praktický význam pro člověka - náročné životní situace člověka, jejich příčiny, řešení, předcházení - základní psychické jevy (procesy, stavy, vlastnosti) - procesy paměti, zapomínání, posilování paměti - efektivnost učení
- objasní postavení církví a věřících v ČR - charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	10/I	Civilizace, víra, náboženství - funkce víry a náboženství v životě člověka, ateismus - základní světová náboženství - postavení církví a věřících v ČR - nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu
- popíše a pochopí pojem státu a národa - vysvětlí vznik, vývoj, účel a funkci státu z historického pohledu - objasní vznik a vývoj našeho státu včetně popisu státních symbolů a státních svátků - rozliší různé formy státu, charakterizuje právní stát	5/I	Stát a národ - pojem státu a národa - vznik, vývoj, účel a funkce státu - vznik a vývoj našeho státu (ČR), státní symboly, státní svátky

– uveďte, jak lze získat a pozbyť české státní občanství – rozliší na příkladech hlavní hodnoty a případná rizika ohrožení demokracie		– formy státu, právní stát – státní občanství – hlavní hodnoty demokracie včetně rizik jejího ohrožení
– vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů – na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR – zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech – charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR – objasní legislativní proces v ČR	5/I	Ústavní právo – funkce ústavy a ústavních principů – Ústava ČR – dělba státní moci a její subjekty v ČR – proces tvorby a schvalování zákonů v ČR – Listina základních práv a svobod
– charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uveďte postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvhodnější finanční produkt pro jejich investování – vybere nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	23/II	Člověk v lidském společenství – společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost – hmotná kultura, duchovní kultura – současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření – řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů – rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti – postavení mužů a žen, generové problémy

– objasní způsoby ovlivňování veřejnosti – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě – debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována – vyjádří vlastními slovy význam manželství a rodiny zhodnotí uzavírání registrovaných partnerství		– význam manželství a rodiny, uzavírání manželství, registrovaná partnerství
– vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie, státního zastupitelství a notářství – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance – demonstruje na příkladech právní řád ČR – rozebere trestní odpovědnost a skutkové podstaty závažnějších trestných činů – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům – vyjádří vlastními slovy podstatu právní ochrany občanů – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi – popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů – objasní postupy vhodného jednání, v případech, že se stane obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	10/II	Člověk a právo – právo a spravedlnost, právní stát – právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v České republice – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu – rodinné právo – správní řízení – trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými – notáři, advokáti, soudci
– charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita apod.) – objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	33/III	Člověk jako občan – základní hodnoty a principy demokracie – lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí

- přistupuje kriticky k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - orientuje se v problematice multikulturního soužití v ČR		- svobodný přístup k informacím, masová média, jejich funkce, kritický přístup k nim, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí studia - pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - správně používá základní etické pojmy - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem - uvede argumenty pro pojetí života, jako nejvyšší hodnoty	20/IV	Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

– popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách – objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku – popíše funkci a činnost OSN a NATO – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	10/IV	Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa; civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě – integrace a dezintegrace – ČR a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
---	-------	--



SOŠ a SOU Horky nad Jizerou

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Dějepis				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	1	1	0	0	2

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu Dějepis je:

- kultivovat historické vědomí žáků, což je důležité pro pochopení přítomnosti
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a pěstovat v nich demokratické ideje
- naučit žáky kriticky hodnotit a posuzovat historické události, hledat příčiny a vyvozovat poučení
- vytvářet schopnost žáka vyhledávat a efektivně využívat informace o historii
- vyvolat pocit hrdosti na národní tradice a hodnoty, zároveň ale potřebu tolerovat tradice a hodnoty národů jiných, chránit je
- respektovat lidská práva a svobody

Charakteristika učiva

Předmět je včleněn do vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání. Učivo je zařazeno do 1. a 2. ročníku, dotace činí jednu hodinu týdně. Učební látku tvoří výběr z obecných, především z evropských dějin, jádro pak zejména dějiny československé a české. Je zachován chronologický postup výkladu: pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. Do výuky je včleňována regionální historie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- samostatně uvažoval a zaujímal postoj ke společenským událostem historie i současnosti, vážit si lidského života
- uplatňoval zodpovědný a poctivý přístup k práci
- byl tolerantní k názorům jiných, oprostil se od předsudků etnických, náboženských aj.
- akceptoval a schvaloval demokratické ideje
- prohluboval svou osobnostní, národnostní a občanské identitu a současně také respektoval identitu jiných lidí
- chránil životní prostředí

Strategie výuky

Navazuje na předchozí znalosti a zkušenosti. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výklad učitele
- řízený dialog
- samostatná práce
- skupinová výuka
- projekty, referáty
- prezentace výsledků práce
- multimediální metody využití počítače, videa, DVD, data-projektoru, interaktivní tabule
- analýza historických materiálů
- hry, soutěže, křížovky, osmisměrky
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení práce žáků se bude využívat pětistupňová klasifikace, doplněná ústním hodnocením a auto-evaluací, žáka dle platného školního klasifikačního řádu. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi. Při hodnocení budou:

- posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží, posouzen výsledek a prezentace projektu, referátu
- zohledněna i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava
- hodnocena schopnost aplikovat obecné historické poznatky na konkrétní jevy (regionální historie)

Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Průřezová témata

Žák by měl:

- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – objasní smysl poznávání minulosti – vysvětlí vícečetnost výkladů historie – orientuje se v činnosti jednotlivých pomocných věd historických	2/I	Úvod – člověk v dějinách – poznávání, výklad a význam dějin – historiografie, PVH – historická periodizace, práce s časovou osou, archivy, muzea
– vysvětlí změny a pokroky lidského vývoje v době pravěké	4/I	Pravěk
– popíše podmínky vzniku starověkých civilizací – charakterizuje přínos starověkých civilizací pro rozvoj kultury – vypráví vybrané antické mýty a určí jejich vliv na umění a literaturu – vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými státními zřízeními v Řecku a Římě – popíše vliv vzniku křesťanství a judaismu na světové civilizace	5/I	Starověk – Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie – starověké Řecko – starověký Řím – náboženství (křesťanství)
– charakterizuje středověk a jeho kulturu – popíše okolnosti vzniku jednotlivých nových států – orientuje se v nejstarších dějinách týkajících se našeho území – vystihne hlavní znaky románské kultury, vyjmenuje významné románské památky	5/I	Raný středověk od 5. do 12. století – Slované v Evropě a na našem území – první státní útvary na našem území – románský sloh
– popíše změny ve společnosti 12. až 14. století	5/I	Vrcholný středověk od 13. do 15. století

– vysvětlí společenský význam jednotlivých stavů – charakterizuje český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků – objasní význam a vliv Karla IV. na kulturu středověké české společnosti – vystihne hlavní znaky gotické kultury, vyjmenuje významné gotické památky		– změny hospodářské, politické, sociální, kulturní – význam českého státu za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků – gotika
– popíše krizi a důsledky krize ve společnosti na počátku 15.stol. – vysvětlí význam Jana Husa a husitství – objasní jednotlivé pokusy o nápravu církve v pozdním středověku	4/I	Pozdní středověk 15. stol. - poč. 16. stol. – kritika poměrů v církvi - Jan Hus – náboženská reformace
– vysvětlí významné změny ve společnosti v 16. století – popíše význam a důsledky zámořských objevů a rozdělení koloniálního světa – vyloží pojem reformace a úlohu Habsburků v protireformaci – vysvětlí pojem absolutismu a uvede příklady evropských absolutistických demokracií – charakterizuje pojem osvícenství, vyjmenuje významné osvícence – vyjmenuje společenské a kulturní důsledky třicetileté války – charakterizuje osobnost Jana Amose Komenského a jeho dílo	4/I	Novověk – od poč. 16. století do poloviny 17. století – příčiny, význam a důsledky objevných plaveb – humanismus a renesance, – třicetiletá válka
– charakterizuje pojem osvícenství a jeho vliv na kulturu, vyjmenuje významné osvícence – vysvětlí pojem osvícenský absolutismus a uvede příklady – vystihne hlavní znaky barokní kultury, vyjmenuje významné barokní památky – popíše vývoj USA	4/I	Od poloviny 17. století do konce století 18. – české země v Habsburské monarchii – baroko, osvícenství – národní hnutí – počátky národního obrození – americká revoluce

– popíše hlavní události Velké francouzské revoluce a její význam pro ostatní evropské státy a jejich kulturní dějiny – vysvětlí význam Napoleonských válek – objasní význam rozvoje průmyslu pro vývoj lidské společnosti a vznik dělnického hnutí a jeho vliv na společenské události – vyloží vznik občanské společnosti založené na občanských svobodách a právech člověka – popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů – popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci – objasní způsob vzniku Itálie a Německa – vystihne hlavní znaky barokní kultury, vyjmenuje významné barokní památky – vysvětlí vliv kolonialismu a sporů o území na pozdější vývoj	6/II	Od konce 18. století do začátku 20. století – Velká francouzská revoluce – Napoleonské války – revoluční roky 1848/49 – vývoj Habsburské monarchie, dualismus – kultura – romantismus, realismus – česko-německé vztahy a minority – modernizace společnosti – průmyslová revoluce, kolonialismus – sociální mikrohistorie – postavení žen, sociální struktura, vzdělání, sociální zákonodárství – vznik Německa a Itálie
– vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi, příčiny 1. světové války – popíše důsledky války pro obyvatelstvo – charakterizuje činnost domácího i zahraničního odboje, legionářů a její vliv na poválečný vývoj – charakterizuje změny ve světě po 1. světové válce – popíše mezinárodní vztahy mezi 1. a 2. světovou válkou – vysvětlí fungování demokracie v období první a druhé republiky – objasní vývoj česko-německých vztahů – popíše příčiny, projevy a důsledky hospodářské krize – vysvětlí pojmy fašismus, nacismus, stalinismus	8/II	Moderní doba - 20. století – vztahy ve světě – první světová válka a její důsledky – legionáři, odboj – světová hospodářská krize a její důsledky – demokracie a totalita – Německo, Rusko – První republika
– objasní cíle válečnických stran v druhé světové válce – popíše změny ve fungování společnosti Protektorátu Čechy a Morava	6/II	1938 - 1945 – Mnichovská dohoda a její důsledky pro ČSR

– popíše průběh války a osvobození – popíše činnost domácího i zahr. odboje a její vliv na vývoj války – diskutuje o válečných zločinech, o zvrácenosti holocaustu, o potrestání viníků – objasní důsledky války a poválečné uspořádání světa		– Protektorát Čechy a Morava, druhý československý odboj – druhá světová válka a její důsledky – holocaust
– vysvětlí pojem studená válka – popíše projevy a důsledky studené války, význam mezinárodních organizací – charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj v 2. polovině 20. století – popíše vývoj ve svobodném světě, proces integrace – popíše dekolonizaci a problémy třetího světa – vysvětlí důvody krize a rozpad sovětského bloku – uvede vědecké a technické úspěchy dvacátého století	10/II	1945 - současnost – vývoj mezinárodních vztahů – vznik bloků – studená válka, úloha OSN, vojenské bloky (NATO, Varšavská smlouva) – poválečné Československo 1945 - 1948 – rok 1968, období tzv. "normalizace" v ČSR – konec bipolarity V-Z, světové velmoci – integrace, problémy třetího světa – globální problémy lidstva
– orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti, přínos oboru	3/II	Dějiny studovaného oboru

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Právo				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	0	2	0	0	2

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Úkolem vyučovacím předmětu PRÁVO je poskytnout žákům základní poznatky o právu České republiky, o právním řádu, systému práva a o odvětvích, která mají vztah k jejich budoucímu povolání. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními právními pojmy, se základy občanského, pracovního, živnostenského, obchodního, ústavního, trestního a správního práva; žáci v těchto právních oborech získají základní kompetence. Předmět PRÁVO vede žáky k samostatné orientaci v platných právních předpisech, k jejich aplikaci v odborné praxi i v občanském životě. Zajistí proces vytváření právního vědomí a rozvine základní kompetence získané výukou předmětu Občanská nauka.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět PRÁVO vychází z RVP 65–42–M/02 Cestovní ruch. Výuka předmětu je zařazena do třetího a čtvrtého ročníku a je rozdělena do devíti tematických celků, které tvoří: Základní právní pojmy, Ústavní právo, Občanské právo, Rodinné právo, Živnostenské právo, Majetkové právo, Pracovní právo, Správní právo, Trestní právo a přestupky. V rámci mezipředmětových vztahů existuje vazba na učivo předmětu: Ekonomika, Ekonomika a účetnictví, Základy podnikání a Občanská nauka.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu PRÁVO směřuje k tomu, aby žáci:

- získali orientaci v základních právních pojmech a v důležitých právních odvětvích
- aktivně reagovali na společenský vývoj upravený právními předpisy
- spoluvytvářeli předpoklady pro své uplatnění v pracovním, podnikatelském i občanském životě
- pochopili takovou hodnotovou orientaci, která je důležitá pro fungování a zdokonalování demokracie
- byli schopni účinně reagovat na jakékoliv porušování práva

Strategie výuky

Výuka sleduje změny v daných právních odvětvích, učivo je neustále aktualizováno a využívá se aplikace na příkladech z právní praxe. Ve vyučovacím předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z právní praxe
- referáty a promítání videa
- návštěvy soudů, Poslanecké sněmovny PČR a Senátu PČR, případně dalších institucí
- práce s literaturou – orientace v právních předpisech
- využití prostředků informační a komunikační technologie (vyhledávání portálů s právní informatikou)
- Práce s žáky s individuálními vzdělávacími potřebami je odvozena z jejich individuálních vzdělávacích plánů.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z pětistupňového klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými testy, které se průběžně zařazují do vyučování. Nejméně jeden krát za pololetí je žák zkoušen ústně a zpracuje seminární práci na zadané téma. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí. Součástí hodnocení žáků je také jejich verbální projev (formou referátů) a užívání odborné terminologie. Důraz je kladen i na schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi. Do hodnocení je také promítnut aktivní přístup žáka ke studiu i jeho samostatnost ve vyhledávání informací týkajících se probíraných témat. Hodnocení žáků spočívá v kombinaci klasifikace známkou, slovního hodnocení a testového systému.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- správně a přesně se vyjadřovat a používat odborné právní termíny
- logicky myslet a pochopit vzájemné souvislosti právních vztahů v odborné praxi
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy
- samostatně se orientovat v práv. předpisech a správně je aplikovat na konkrétní případy v odborné praxi i v občanském životě
- využívat prostředky informační a komunikační technologie při vyhledávání právních informací
- efektivně pracovat se získanými informacemi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Průřezová témata

Žák by měl:

- osvojit si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana
- v učivu pracovně právní vztahy a související činnosti orientovat se ve světě práce, písemně i verbálně se prezentovat při jednání se zaměstnavateli nebo s obchodními partnery
- aplikovat základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy
- vyhledávat informace týkající se probíraných témat

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – vysvětlí pojem právo, vznik práva, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů – definuje právní řád ČR a jeho systematiku – rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl – vysvětlí co je to právní síla právní normy – orientuje se v právních vztazích – vysvětlí předmět a obsah právního vztahu – vysvětlí, kdy je člověk plně svéprávným	6/II	Základní právní pojmy – právo a stát, právní řád, zákonnost a právní vědomí – právní normy (druhy), právo veřejné a právo soukromé – publikace právních předpisů – fyzické a právnické osoby – právní skutečnosti – realizace a aplikace práva, systém práva v ČR

– popíše soustavu soudů v ČR a činnost soudů, advokacie a notářství		– soustava soudů v České republice
– má přehled o obsahu Ústavy ČR a Listina základních práv a svobod – vymezí zákonodárnou moc, popíše parlament, funkce Poslanecké sněmovny a Senátu – vymezí výkonnou moc, popíše funkce vlády a úkoly a pravomoci prezidenta – vyjmenuje druhy soudů a jejich kompetence – vysvětlí funkce Nejvyššího kontrolního úřadu a České národní banky – popíše územní samosprávu.	3/II	Ústavní právo – pojem, ústava, základní ustanovení – moc zákonodárná – moc výkonná – moc soudní – Nejvyšší kontrolní úřad – Česká národní banka – územní samospráva
– konkretizuje subjekty právních vztahů podle občanského zákoníku – vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví a společné jmění manželů – rozliší právní způsoby nabývání majetku – specifikuje pojmy věcné břemeno, zástavní právo, zadržovací právo a závazkové vztahy – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek – porozumí základním zásadám dědického práva – charakterizuje jednotlivé smluvní druhy a jejich náležitosti – definuje bezdůvodné obohacení – určí předpoklady vzniku odpovědnosti za škodu	6/II	Občanské právo – pojem, prameny – základní pojmy NOZ - FO, PO a její formy – věcné právo – vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem – dědění ze zákona, ze závěti – závazkové právo – obsah, vznik, zajištění, zánik závazků – druhy pojmenovaných smluv – ochrana spotřebitele a odpovědnost za vady. – odpovědnost za škodu
– orientuje se v platných zákonech týkajících se rodinného práva – popíše vznik, a zánik manželství, práva a povinnosti manželů – rozlišuje osvojení, poručnictví a pěstounskou péči	5/II	Rodinné právo – definice a prameny – důvody neplatného manželství

– má přehled o uzákoněných vyživovacích povinnostech.		– náhradní výchovná péče – vyživovací povinnosti
– orientuje se v platných zákonech týkajících se obchodního práva – popíše postup vzniku a zániku jednotlivých forem podnikání – orientuje se v různorodosti právní podoby jednotlivých podniků – charakterizuje hospodářskou soutěž – popíše různé druhy smluv a jejich náležitosti	8/II	Obchodní právo – definice a prameny – vznik a zánik obchodních korporací – jednotlivé druhy korporací – hospodářská soutěž – závazkové vztahy, pojmenované smlouvy.
– charakterizuje základní právní normy upravující podnikání občanů – orientuje se v jednotlivých právních formách podnikání v ČR a EU a charakterizuje jejich základní znaky – definuje základní povinnosti podnikatele vůči státu – posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru – rozliší živnostenskou správu	5/II	Živnostenské právo – pojem a prameny ŽP – živnosti a jejich druhy – živnostenská oprávnění – podmínky pro získání živnostenského oprávnění – provozování živností – živnostenská správa
– vysvětluje pojmy pracovně právní způsobilost a závislá práce – formuluje způsoby vzniku pracovního poměru – zhotovuje pracovní smlouvu – popisuje náležitosti pracovní smlouvy – objasňuje význam konkurenční doložky – orientuje se v pracovně právních vztazích a uplatňuje je při stanovení pracovních podmínek, při změně nebo rozvázání pracovního poměru – vyjmenovává zákonem stanovené důvody pro výpověď a objasňuje okamžité skončení pracovního poměru – odlišuje pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	18/II	Pracovní právo – pojem a prameny pracovního práva – účastníci pracovně právních vztahů – vznik pracovního poměru, pracovní smlouva – změny pracovního poměru a skončení pracovního poměru – pracovní posudky, potvrzení, odstupné – pracovní doba, přestávky, dovolená – odměna za práci – pracovní neschopnost, náhrada mzdy – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, péče o zaměstnance

- rozlišuje různé druhy odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele		- odpovědnost za škodu
- vysvětlí, co je to občanské právo procesní, je si vědom možnosti dosáhnout svých práv v občanskoprávním soudním řízení - má přehled o možnosti použití opravných prostředků.	3/II	Občanské soudní řízení - předmět OSŘ - návrh a průběh OSŘ - opravné prostředky - správní soudnictví - konkurz a vyrovnání.
- vymezí správněprávní vztahy - má přehled o ustanoveních Zákona o obcích - vysvětlí samostatnou a přenesenou působnost obce, uvede příklady - odliší veřejnou správu, státní správu a územní samosprávu.	4/II	Správní právo - pojem, prameny - obce, jejich hospodaření - samostatná a přenesená působnost - občané a orgány obce - orgány kraje - správní řízení.
- charakterizuje základní zásady trestního práva, trestního řízení - analyzuje skutkové podstaty trestných činů - rozliší co je trestný čin a co přestupek - vymezí úkoly orgánů činných v trestním řízení - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - definuje, kdo je mladistvý a jaká opatření mu lze uložit	5/II	Trestní právo, přestupky - trestní právo hmotné - trestné činy, druhy trestů - trestní právo procesní - trestní řád, postup orgánů činných v trestním řízení - přestupky, přestupkové řízení
- charakterizuje právní řád EU, formy práva a právní ochranu v EU	3/II	Právo EU

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Základy přírodních věd				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	2	2	0	0	4

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

- pochopení přírodních jevů a zákonů
- formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí
- proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě
- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi
- prosadit u žáka pozitivní postoj k přírodě a angažovanost při její ochraně
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- aplikace získaných přírodních poznatků v odborném vzdělávání

Charakteristika učiva

Zahrnuje základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování vztahů k životnímu prostředí.

V chemickém a fyzikálním vzdělávání je důraz kladen na rozvoj schopností aplikovat poznatky v každodenní praxi a v životě s cílem formovat ekologické myšlení žáka.

V biologickém vzdělávání vedle základních znalostí a dovedností se zkoumají vazby na životní prostředí a vztahy mezi přírodou a společností.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k:

- uvědomění si osobní zodpovědnost při dodržování zásad udržitelného rozvoje v osobním životě i v odborné praxi
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti biologie, ekologie, fyziky a chemie.
- získání pozitivního postoje k přírodě a angažovanost při její ochraně

Strategie výuky

- expoziční metody: motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační diskuse, heuristický rozhovor, prezentace didaktických materiálů, Internet, interaktivní tabule
- metody osvojování nového učiva: didaktická hra, laboratorní práce, vyhledávání informací, studium odborné literatury, skupinová a individuální práce žáků, projektová metoda výuky
- klasické metody: výklad, rozhovor, vysvětlení
- fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování vědomostí (pokusy, projekty)

Hodnocení výsledků žáků

Na hodnocení výsledků budou mít vliv písemné testy po probrání jednotlivých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, aktivní přístup při řešení úkolů, diskuse ke konkrétním problémům, míra osvojení znalostí, dovedností a návyků při praktických cvičeních, práce s informacemi. Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- ochraňovat své zdraví, životní prostředí, mít schopnost se adaptovat
- rozvíjet své občanské kompetence, dodržovat zákony a normy
- analyzovat a řešit problémy s využitím přírodovědných poznatků
- osvojit si základní pojmy v terminologii
- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami

Průřezová témata

Žák by měl:

- být schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; – vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; – rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; – zná názvy a značky vybraných chemických prvků;	10/I	Obecná chemie – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny, – chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin

- dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;		- periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;	10/I	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy;	10/I	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii

– uveďte významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;		– organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – uveďte složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; – vysvětlí podstatu biochemických dějů; – popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	3/I	Biochemie – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje
– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – pojmenuje síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – popíše mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – objasní na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – demonstrovuje Pascalův a Archimédův zákon a použije je při řešení úloh	6/I	Mechanika – kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici) – dynamika (Newtonovy pohybové zákony), síly v přírodě, gravitace – mechanická práce a energie (zákon zachování energie) – mechanika tuhé těleso (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil) – mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách)
– interpretuje význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – vyjádří vlastními slovy principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	4/I	Termika – základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnosti látek) – vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) – tepelné motory – pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství)

– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
– charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – demonstruje úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	8/1	Elektrina a magnetismus – elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče) – elektrický proud v látkách (zákony elektrického proudu, polovodiče) – magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) – střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos el. energie střídavým proudem)
– určí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – vysvětlí základní vlastnosti zvuku – popíše světlo, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla a na zobrazení zrcadly a čočkami – objasní optickou funkci oka a korekci jeho vad – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	8/1	Vlnění a optika – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	4/1	Fyzika atomu – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití
– charakterizuje Slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve sluneční soustavě;	3/1	Vesmír – Slunce, planety a jejich pohyb, komety

– zná příklady základních typů hvězd.		– hvězdy a galaxie
– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – uvede základní skupiny organismů a porovná je; – objasní význam genetiky; – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	33/II	Základy biologie – vznik a vývoj života na Zemi – vlastnosti živých soustav – typy buněk – rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost – biologie člověka – zdraví a nemoc
– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; – popíše způsoby nakládání s odpady; – charakterizuje globální problémy na Zemi; – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;	33/II	Člověk a životní prostředí – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činností člověka na životní prostředí – přírodní zdroje energie a surovin – odpady – globální problémy – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.



Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Matematika				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	3	2	2	3	10

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou obtížností do všech čtyř ročníků a pokrývá veškeré tematické celky z RVP. Učivo předmětu matematika je provázáno s učivem předmětu matematický seminář, který si žák může zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby učivo odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Rozvíjí myšlení a vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání.

Strategie výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, kdy žáci sami navrhnou řešení problému, skupinové nebo samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikaci žáků ovlivňují čtyři základní faktory. Kontrolní písemné práce (malé testy) zaměřené k aktuálně probíranému učivu, písemné čtvrtletní práce, hodnocení ústního projevu, které zahrnuje zkoušení u tabule a aktivitu při vyučování a namátková kontrola domácích úkolů. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- formulovat a obhajovat své názory a myšlenky
- respektovat stanoviska druhých
- vyjadřovat se věcně a přesně v projevech mluvených i psaných
- diskutovat metody řešení matematické úlohy
- písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu
- stanovovat si cíle podle svých schopností
- adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat s běžným programovým vybavením
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- provádět základní výpočty a reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu
- vytvářet a využívat grafy, tabulky, diagramy a schémata
- používat odbornou literaturu, kalkulátor, rýsovací potřeby
- správně používat a převádět běžné jednotky a pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využívat pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Průřezová témata

Žák by měl:

- pracovat s informacemi (umět je získávat a vyhodnocovat)
- poznávat svět a lépe mu rozumět
- mít pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

- mít důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci.
- být motivován k úspěšné kariéře a aktivnímu pracovnímu životu
- si uvědomovat význam vzdělání pro život
- pracovat s komunikačními prostředky a informacemi
- používat programové vybavení počítače, a to pro účely uplatnění se v praxi a pro potřeby dalšího vzdělávání
- umět jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení
- mít schopnost morálního úsudku a vhodnou míru sebevědomí

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák – provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; – používá různé zápisy reálného čísla; – znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; – používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; – porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; – zapíše a znázorní interval; – provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); – řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; – provádí operace s mocninami a odmocninami; – řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;	54/I	1 Operace s čísly – číselný obor $\mathbb{R}$ – aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ – různé zápisy reálného čísla – reálná čísla a jejich vlastnosti – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly jako číselné množiny – operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) – užití procentového počtu – mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním – odmocniny – slovní úlohy
– používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;	45/I	2 Číselné a algebraické výrazy – číselné výrazy

– provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; – provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; – rozkládá mnohočleny na součin; – určí definiční obor výrazu; – sestaví výraz na základě zadání; – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		– algebraické výrazy – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami – definiční obor algebraického výrazu – slovní úlohy
– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; – sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; – řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	26 II	3 Funkce – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce – vlastnosti funkce – lineárně lomená funkce – kvadratická funkce – exponenciální funkce – logaritmická funkce – logaritmus a jeho užití – věty o logaritmech – úprava výrazů obsahujících funkce – slovní úlohy
– rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – určí definiční obor rovnice a nerovnice;	20/II	4 Řešení rovnic a nerovnic – úpravy rovnic

– řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; – řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; – řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; – řeší jednoduché logaritmické rovnice; – řeší jednoduché exponenciální rovnice; – vyjádří neznámou ze vzorce; – užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		– lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou – rovnice s neznámou ve jmenovateli – rovnice v součinném a podílovém tvaru – kvadratická rovnice a nerovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – soustavy rovnic, nerovnic – logaritmické rovnice – exponenciální rovnice – grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav – vyjádření neznámé ze vzorce – slovní úlohy
– užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; – graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; – určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	20/II	5 Goniometrie a trigonometrie – Jednotková kružnice – orientovaný úhel – goniometrické funkce – věta sinová a kosinová – goniometrické rovnice – využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; – pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; – pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; – užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; – používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	20/III	9 Posloupnosti a finanční matematika – poznatky o posloupnostech – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – finanční matematika – slovní úlohy – využití posloupností pro řešení úloh z praxe
– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – graficky rozdělí úsečku v daném poměru; – graficky změní velikost úsečky v daném poměru; – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;	46/III	6 Planimetrie – planimetrické pojmy – polohové vztahy rovinných útvarů – metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice,

– popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – shodnost a podobnost
– určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; – charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; – určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá a převádí jednotky objemu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	30/IV	7 Stereometrie – polohové vztahy prostorových útvarů – metrické vlastnosti prostorových útvarů – tělesa a jejich síť – složená tělesa – výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

– určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; – užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); – užije grafickou interpretaci operací s vektory; – určí velikost úhlu dvou vektorů; – užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; – určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; – určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	30/IV	8 Analytická geometrie – souřadnice bodu – souřadnice vektoru – střed úsečky – vzdálenost bodů – operace s vektory – přímka v rovině – polohové vztahy bodů a přímek v rovině – metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
– řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	16/IV	10 Kombinatorika – faktoriál – variace, permutace a kombinace bez opakování – variace s opakováním – počítání s faktoriály a kombinačními čísly – slovní úlohy
– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; – - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;	6/IV	11 Pravděpodobnost v praktických úlohách – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – náhodný jev – opačný jev, nemožný jev, jistý jev

- - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	8/IV	12 Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy



Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65–42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Tělesná výchova				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	2	2	2	2	8

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Výuka Tělesné výchovy ve škole je základním programem pro osvojování si návyku a upevňování dříve nabytých pohybových dovedností. Umožňuje žákům, aby si uvědomili a kultivovali svůj pohybový projev a usilovali na základě teoretických poznatků a vlastních pohybových zkušeností o rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Cílem tohoto vzdělávání je, aby žáci aktivně vyhledávali příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, průběžně pečovali o svou tělesnou zdatnost, ověřovali si získané vědomosti i účinnost osvojených pohybových činností a vnímali začleňování pohybových aktivit do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova má činnostní a aplikační charakter, a proto je propojována s ostatními předměty. Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech. V tělesné výchově (a v dalších formách pohybových aktivit v režimu dne) jsou pak získané poznatky spojovány s konkrétními pohybovými činnostmi a žák si ověřuje jejich platnost. Opačně jsou dovednosti a návyky z tělesné výchovy přenášeny do denního režimu žáků ve škole, ale i mimo ni. V rámci sportovní činnosti se žák učí řešit stresové a konfliktní situace.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k osvojení a rozvoji tělovýchovných dovedností, zlepšení pohybových schopností a osvojení teoretických poznatků z oblasti tělovýchovy, zdraví, péče o tělo, psychohygieny a využití těchto poznatků v životě pro přijetí zásad zdravého životního stylu. Rozvíjí zároveň kolektivní vazby, kladné postoje ke spolužákům a vyučujícím. Žáci jsou vychovávaní k dodržování



zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Strategie výuky

Názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v družstvech), nácvik od jednodušších prvků ke složitějším, od známého k novému. Ve výuce jsou využívány prostory školních hřišť, sokolovny. V některých případech jsou organizovány výjezdy na externí sportoviště (bazén v Mladé Boleslavi, hřiště na plážový volejbal, spinning, lyžařské areály, sportovní halu v Benátkách nad Jizerou) a v případě kurzů organizovaných školou i další zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě předvedených výkonů (testování po tematickém bloku), docházky a přístupu. Dodržuje se pětistupňové hodnocení podle Školního klasifikačního řádu.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Průřezová témata

Žák by měl:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- být schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- vážit si materiálních a duchovních hodnot
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	2/I, 2/II, 2/III, 2/IV	1 Péče o zdraví – zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) – první pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody

		– poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně a bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – zapojuje se do organizace turnajů a soutěží – rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců – připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej – uplatňuje zásady sportovního tréninku – kultivuje své tělesné a pohybové projevy – vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	6/I, 6/II, 6/III, 6/IV	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví; komunikace – výstroj, výzbroj; údržba – hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování; zásady stravování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – zdroje informací
– diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	6/I, 6/II, 6/III, 6/IV	Pohybové dovednosti – Tělesná cvičení ○ rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení (plavání, bruslení) ○ pořadová, kondiční, relaxační cvičení, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační aj. cvičení

– uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	10/I, 10/II, 10/III, 8/IV	Atletika – rychlostní (100m) a vytrvalostní běh (1000 m, 1500 m, 3000m), nízký a vysoký start, hod granátem, kriketem a oštěpem, vrh koulí (5 a 3kg), skok do výšky
– sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	12/I, 12/II, 12/III, 10/IV	Gymnastika – cvičení s náčiním, cvičení na náradí (trampolína, kruhy, švédská bedna), akrobacie (sestavy), šplh (tyč) – rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání – pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	20/I, 20/II, 20/III, 20/IV	Pohybové hry – zaměření na jednotlivé sporty, míčové sporty (fotbal, volejbal, přehazovaná) – herní činnosti jednotlivce, podání, hra ve větších skupinách – florbal, ringo, softbal, frisbee – herní kombinace a systémy – pravidla sportovních her
– zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	2/I, 2/II, 2/III, 2/IV	Úpoly pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení
– využívá různých forem turistiky	4/I, 4/II, 4/III, 2/IV	Sporty v přírodě např. příprava turistické akce, orientační běh, jízda na kole, lyžování, inline bruslení, vodácké sporty
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	2/I, 2/II, 2/III, 2/IV	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy



Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Informatika				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	1	2	0	0	3

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Předmět Informatika v cestovním ruchu připravuje žáka k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky ICT a efektivně je využíval jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žák si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Cílem je, aby se pro žáka staly informační technologie běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v RVP a je rozděleno do tematických celků (např. Základní pojmy a vývoj ICT, Operační systémy, Kancelářský software, Počítačové sítě atd.). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žák nejen navykl využívat prostředky ICT, ale také aktivně reagoval na vývoj informačních a komunikačních technologií v oblastech souvisejících s jeho profesí, ovlivňujících jeho uplatnění na trhu práce i v osobním životě. Žák by měl dodržovat nejen platné zákony související s ICT (např. Autorský zákon), ale i nepsaná pravidla chování na sítích lokálních i

globálních (tzv. Netiketa). Měl by si vytvořit zdravě skeptický postoj k informacím získaným z internetu, naučit se ověřovat jejich relevantnost a rozlišovat úroveň zdrojů informací.

Strategie výuky

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Žák musí nejprve pochopit základní principy ICT a musí být schopen se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žák k náročnějším tématům přešel teprve po zvládnutí základů.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě jeho samostatných prací, testů a zkoušení. Hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení

- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka)
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Průřezová témata

Žák by měl:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání
- motivaci k celoživotnímu učení
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou	14/I, 2/II	Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – operační systémy; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;

či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.		- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	19/I	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);

– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; – zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;		– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); – vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; – statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; – strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; – rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; – navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; – vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; – testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	32/II	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza – specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; – analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – návrh algoritmů a datových struktur; – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – využívání hotových komponent Testování – druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; – způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz

		– verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; – nápověda a licence programu.
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá – při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; – třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; – navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	32/II	Informační systémy – účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby; – uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; – datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; – definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; – zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); – vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); – hromadné zpracování dat, export a import;



Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Technika administrativy				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	1	0	0	0	1

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače a seznámit je s používáním běžné kancelářské techniky pro vyhotovování písemností srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně desetiprstovou hmatovou metodou. Tento předmět zajišťuje mezipředmětové propojení, cílem vzdělávání je efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uplatňovat různé způsoby práce s textem, upevnit pracovní návyky, aby přesnost a pečlivost ve vedení záznamů byla samozřejmostí.

Charakteristika učiva

Zvládnutí desetiprstové hmatové metody. Psaní českých i cizojazyčných textů opisem i podle diktátu. Seznámení s kancelářskou technikou a PC. Vysvětlit a následně důsledně upevňovat ergonomické zásady.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žák píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti. Efektivně vyhledává a zpracovává informace, formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a přehledně. Řídí se ergonomickými zásadami.

Strategie výuky

Žák procvičuje desetiprstovou hmatovou metodu na základě pravidelného psaní. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, která je vybavena podle ergonomických zásad. Žák zlepšuje přesnost a rychlost pomocí výukového programu, určené učebnice a neustálým opakováním. Žáci zdokonalují dovednosti i vzájemným soutěžením, posilují samostatnost a upevňují svědomitost.

Hodnocení výsledků žáků

Odděleně jsou hodnoceny výsledky za přesnost a rychlost podle tabulky schválené vnitřním předpisem. Žák je samostatně hodnocen za prstoklad i dodržování ergonomických zásad. Sebehodnocení žáků lze využít na základě zvládnutých výpočtů podle tabulek. Hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro písemnou komunikaci v cizojazyčném prostředí
- využívat informační technologii v rámci mezipředmětových vztahů

Průřezová témata

Žák by měl:

- číst textový materiál s porozuměním
- hodnotit a používat textový materiál pro různé účely a využívat možnosti v prostředí textového editoru
- efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- využívat aktuální články pro nácvik textů při zdokonalování se v psaní
- opisovat cizojazyčné texty a zdokonalovat tak i znalosti cizího jazyka
- pravidelnou přípravou zrychlovat písemný, bezchybný projev

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – pracuje s běžnou kancelářskou technikou – ovládá její základní funkce	2/I	– Práce s kancelářskou technikou
– píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou – píše přesně a rychle podle určených tabulek	25/I	– Základní nácvik ovládání klávesnice
– používá základní formátování textu – zvýrazňuje nadpisy – zvětšuje písmo – zarovnává do blokové úpravy – používá odstavce	2/I	– Nácvik úpravy textu a písemností
– opisuje i cizojazyčné texty – píše podle diktátu	4/I	– Zvyšování přesnosti a rychlosti



Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Ekonomika a účetnictví				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	2	2	2	2	8

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu Ekonomika a účetnictví je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování, umožnit žákům osvojení základů ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství, používat znalosti z finanční gramotnosti v praxi. Pochopit podstatu účetnictví a jeho význam pro řízení podniku. Rozvíjet ekonomický způsob myšlení žáků. Orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacím zařízení.

Charakteristika učiva

- Zaměřuje se na jednotlivé tematické celky – vymezuje Základní ekonomické pojmy, Podstatu a fungování tržní ekonomiky v ČR i v EU, Podnikání, Podnikové činnosti, Finanční trh a daňovou soustavu, Národní hospodářství a Mezinárodní ekonomiku, Základy účetnictví, Účetní doklady, Daňovou evidenci, Rozvahu a její změny, Výsledkové účty, Účetní osnovu pro podnikatele, Účtování základních účetních případů, Účtování DPH a Výsledek hospodaření.
- Uplatňují se a využívají základní znalosti finanční gramotnosti a osvojují se poznatky v oboru k uplatňování podnikatelské etikety.
- Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.
- Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
- Předmět Ekonomika a účetnictví má úzké vazby na další předměty, především na Právo a Informatiku a je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

- Žák aktivně přistupuje k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti se přizpůsobit změnám na trhu práce, k celoživotnímu prohlubování a rozšiřování ekonomických vědomostí a dovedností.
- Žák je adaptabilní na nové podmínky a má schopnost tvořivě do těchto podmínek zasahovat.
- Žák pracuje přesně a svědomitě.
- Cílem výuky je připravit žáka na bezproblémový vstup do světa práce.

Strategie výuky

- Výuka probíhá formou přednášek, projektů, diskuzí a řešení příkladů z praxe.
- Důraz je kladen na praktické využívání osvojených poznatků, samostatné řešení úkolů, skupinovou práci, práci s aktuálními informacemi, odbornou publikací, aplikaci znalostí do praxe, využití prostředků informační techniky a efektivitu práce s informacemi.
- V rámci snah o propojení teorie a praxe je v rámci výuky organizována exkurze do podniku z oblasti malého a středního podnikání, ve kterém se samostatnému podnikateli podařilo úspěšně realizovat podnikatelský záměr.

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen ústně i písemně. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat získané poznatky v praxi a na samostatnost a tvůrčí přístup.
- Písemné testy následují po vyložení a procvičení jednotlivých témat.
- Důležitou součástí je vlastní sebehodnocení, které vychází z výsledků panelové diskuse.
- Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.
- Hodnocení žáka probíhá podle Školního klasifikačního řádu.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven se přizpůsobovat měnícím pracovním podmínkám
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů a minimalizovat dopady případných konfliktů
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat je se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady dalšími možnostmi

Průřezová témata

Žák by měl:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- orientovat se ve světě práce jako celku a v hospodářské struktuře regionu; naučit se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady; seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- znát základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů; orientovat se v soukromém podnikání a naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy
- efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vytváření samostatných prací, veřejných prezentací a řešení kontrolních testů

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětlí vazbu mezi pojmy potřeba, statek, služba, výroba - popíše fáze hospodářského procesu, vysvětlí působení výrobních faktorů na výrobu	6/I	Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory - hospodářský proces
- charakterizuje fungování tržního mechanismu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - stanoví cenu, jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se liší cena podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - srovná typy konkurence - definuje význam hospodářské soutěže	10/I	Podstata a fungování tržní ekonomiky - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, zboží, cena - tržní mechanismus, monopol a konkurence - hospodářská soutěž
- vysvětlí základní pojmy, rozčlení národní hospodářství - charakterizuje odvětví našeho NH, uvede příklady podniků - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti - popíše HDP a jeho význam - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - zná hlavní cíle HP státu - popíše jednotlivé nástroje pro dosažení cílů státu	12/I	Národní hospodářství a hospodářská politika státu - struktura NH - ekonomické subjekty v rámci NH, jejich funkce a vztahy - ukazatele vývoje NH - inflace, nezaměstnanost, plat. bilance, HDP - nositelé hospodářské politiky - státní rozpočet - cíle HP - nástroje HP
- definuje význam ekonomické integrace - popíše základní integrační stupně - zajímá se o možnosti českých podnikatelů na trzích EU	6/I	Mezinárodní ekonomika a EU ekonomická integrace, její typy, základní integrační stupně

		– ekonomické přínosy integrace
– vysvětlí pojmy management a jeho vývoj – vysvětlí tři úrovně managementu; – popíše základní zásady řízení; – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru;	14/I	Management – pojem management a jeho vývoj – dělení managementu – funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování
– rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; – posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru – charakterizuje založení, vznik, zrušení a zánik podniku – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	18/I	Podnikání – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – ostatní formy podnikání – povinnosti podnikatele
– objasní obsah pojmu marketing a jeho historický vývoj – vysvětlí, co je marketingová strategie; – zpracuje jednoduchý průzkum trhu; – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; – popíše faktory ovlivňující podnik	26/II	Marketing – podstata marketingu – průzkum trhu – produkt, cena, distribuce, propagace – marketingové prostředí
– definuje a začleňuje majetek podniku, způsoby jeho získávání, oceňování, inventarizace – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; – vypočítá výsledek hospodaření;	12/II	Podniková ekonomika – struktura majetku, pořízení DHM, jeho evidence, oceňování, – náklady, výnosy, zisk/ztráta – struktura zdrojů krytí, rozdělení zdrojů, specifické formy kapitálu
– orientuje se ve struktuře podnikových činností – charakterizuje na příkladech průběh výrobní činnosti – provádí jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu – určí optimální výši zásob – rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investic – vysvětlí návaznost mezi jednotlivými podnikovými činnostmi	28/II	Podnikové činnosti – zásobovací – výrobní – prodejní – operativní odbytové činnosti – personální – investiční

		– finanční
– vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení; – sestaví rozvahu; – vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci; – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; – vysvětlí zásady daňové evidence; – vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku; – účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele; – ovládá účetní uzávěrku a závěrku; – zaúčtuje výsledek hospodaření; – orientuje se v základech ekonomické statistiky.	66/III	Účetnictví – vymezení účetnictví – účetní doklady – daňové a účetní doklady – zásady daňové evidence – účetní osnova pro podnikatele – náklady, výnosy, výsledek hospodaření – daně z příjmů, DPH – základy ekonomické statistiky
– orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku; – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; – definuje finanční trh a jeho strukturu – popíše nástroje FT – charakterizuje cenné papíry a možnosti obchodování s CP	20/IV	Finanční vzdělávání – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk – úroková míra, RPSN – peněžní a kapitálový trh – nástroje FT – druhy CP
– popíše bankovní soustavu ČR – vysvětlí rozdíl v činnosti centrální banky a obchodních bank – popíše úkoly centrální banky – vyjmenuje služby komerčních bank	12/IV	Bankovníctví a pojišťovnictví – centrální banka, úkoly CB, přímé a nepřímé nástroje měnové politiky – obchodní banky,

- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;		- úvěrové produkty - pojištění, pojistné produkty
- vysvětlí základní pojmy - plátce, poplatník, předmět daně základ daně, daňová sazba - vymezí přímé a nepřímé daně - orientuje se v problematice daně z přidané hodnoty a spotřební daně - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vypočítá čistou mzdu; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	28/IV	Daně - daně a daňová soustava - výpočet daní - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Základy podnikání				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	0	0	1	1	2

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

- Získání základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a vedení žáků k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.
- Využití již získaných znalostí a jejich upevnění a prohloubení při přípravě vlastního podnikatelského záměru a vypracování podnikatelského plánu.
- Příprava na možnost samostatného podnikání a simulace řešení všech ekonomických a právních otázek vznikajících při realizaci podnikatelského projektu.
- Rozvinutí schopností pracovat samostatně, odpovědně rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost, ale také umění pracovat v týmu.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Ekonomika a využívá úzkých mezipředmětových vztahů s předmětem Ekonomika a účetnictví.

- Zaměření na tematické celky, které vymezují základní pojmy z podnikání a daňovou a evidenční činnost podniku.
- Seznámení s obsahem podnikatelského záměru a jednotlivými body podnikatelského plánu.
- Stanovení podmínek pro zahájení podnikatelské činnosti, popis podniku, průzkum a analýza trhu, ekonomika podniku, marketingový plán, plánování a technická příprava rozvoje, výroba a provozní plán, řídicí tým – management, harmonogram realizace, finanční analýza, ekonomická analýza, analýza rizik, financování projektu.

- Získání poznatků potřebných pro založení živnosti, přehledu o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Seznámení s písemnostmi, které se používají v rámci činnosti podniku a základními povinnostmi podnikatele vůči státu. Výuka je založena na hojném využití příkladů z konkrétního hospodářského života s použitím praktických příkladů doplněných základními výpočty.
- Pokus o sestavení stručného podnikatelského záměru, vyhodnocení jeho úrovně a možnosti realizace.
- Předmět má úzké vazby s dalšími předměty, především s Občanskou naukou, Prámem, Informatikou a Komunikací.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka směřuje k vytvoření schopnosti posoudit reálné možnosti vlastního ekonomického jednání a vytvořit teoretické i praktické předpoklady pro reálné podnikání. Výuka dále směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodporoval stínovou ekonomiku a dodržoval podnikatelskou etiku.

Strategie výuky

- Výuka probíhá ve čtvrtém ročníku studia, v rozsahu dvou hodin týdně, v učebnách formou frontálního vyučování a formou skupinového vyučování, především při uplatňování forem e-learningu a sociálně – komunikativního učení.
- Důraz je kladen na praktické využívání osvojených poznatků, samostatné řešení úkolů, skupinovou práci, práci s aktuálními informacemi, odbornou publikací, aplikaci znalostí v praxi, využití prostředků informační techniky a efektivitu práce s informacemi.
- V rámci snah o propojení teorie a praxe je v rámci výuky organizována exkurze do podniku z oblasti malého a středního podnikání, ve kterém se samostatnému podnikateli podařilo úspěšně realizovat neobvyklý nebo něčím výjimečný podnikatelský záměr.

Hodnocení výsledků žáků

- Studenti jsou hodnoceni ústně i písemně (minimálně jedenkrát za čtvrtletí). Přezkoušení probíhá písemnou (využití alternativních testů) i ústní formou a je zaměřeno na podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení. Hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem.
- Praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí jsou hodnoceny písemně i ústně, kde je důležitou součástí také vlastní sebehodnocení, které vychází z výsledků kolektivní diskuse. Největší váhu má hodnocení výsledného projektu.
- Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- reagovat na stav a možnosti podnikání v národním hospodářství, prezentovat svoje názory, vysvětlovat je a obhajovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vstupovat do nich v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování
- odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví
- být schopen v hodinách při řešení problému pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumět zadáním samostatných úkolů, získat informace potřebné k řešení problémů, zhodnotit dosažený výsledek
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, při vyhledávání informací z podnikatelské oblasti a trhu práce pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- získat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Průřezová témata

Žák by měl:

- pochopit odpovědnost zaměstnavatele ve vztahu k zaměstnancům, podnikatele vůči státu apod.
- taktně jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

- zorientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat se ve službách zaměstnanosti, účelně využívat jejich informační zázemí
- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, využívat jich v oblasti podnikání a zpracování podnikových informací, při vyhledávání podkladů a aktuálních informací ze Živnostenského zákona atd.

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; – vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách – řeší jednoduché právní situace v oboru – objasní podstatu podnikatelského plánu a zásady jeho zpracování – vyjmenuje hlavní body struktury podnikatelského plánu – prakticky využije své teoreticky nabyté vědomosti – vytvoří podnikatelský záměr	10/III	Podnikatelský záměr – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – podnikáme ve svém oboru – základní ustanovení Občanského zákoníku a Živnostenského zákona vztahující se k předmětu podnikání – podstata podnikatelského plánu – struktura podnikatelského plánu – podnikatelský záměr
– definuje pojem marketing – identifikuje nástroje marketingu	13/III	Marketing – pojem marketing

– provede jednoduchý průzkum a analýzu trhu, zpracuje marketingový plán – určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů – určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny – na příkladu ukáže prodejní cesty – vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt – využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců – seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky – sestaví marketingový mix – použije nástroje podpory prodeje – posoudí dopady publicity		– marketingový plán, analýza SWOT – průzkum trhu – produkt – cena, tvorba ceny – distribuce – prodejní cesty – propagace – reklama, konkurence – podpora prodeje, osobní prodej – publicita
– na základě získaných informací posoudí možnosti zřízení a rozsah vybavení plánované provozovny – vyhledá kontakty na dodavatele nejdůležitějších statků a služeb – vyčíslí předpokládané náklady na výrobu a prodej, nájemné, zdravotní a sociální pojištění atd.	10/III	Produkce a provozní činnosti – zřízení a vybavení provozovny – dodavatelé – náklady variabilní a fixní
– vysvětlí pojem management – vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci – provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění – pro potřeby svého podnikatelského záměru vypracuje návrh organizační a řídicí struktury, popis pracovních míst a charakteristiku zaměstnanců – uvede na příkladu rozhodovací metody – hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	11/IV	Management – pojem management – plánování – organizování – rozhodování – motivace a vedení lidí – kontrola – partnerství subjektů v cestovním ruchu – poradci – právní status podniku

– na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry – na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení – orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky v oboru – rozhodne o potřebě externích poradců a spolupracovníků – účetní firma, daňový poradce, pojišťovna apod., vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vyjmenuje kroky potřebné k získání oprávnění k činnosti provozovny		
– určí celkovou potřebu kapitálu, především počátečních nákladů při zahajování činnosti firmy, popíše zdroje financí určené na pokrytí výše definované kapitálové potřeby: úvěry, osobní zdroje, akciový kapitál – rozhodne, jak budou vynakládány získané finanční prostředky a jak bude rozvíjena činnost podniku – uvede předpokládaný čas bodu zvratu (moment, kdy se podnik stane ziskovým), předpoklad tvorby zisku a potřebu rezerv (předpokládanou a zdůvodněnou výši rezerv a způsob jejich pokrytí) – vyhledá informace o finančních zdrojích ČR a EU určených pro malé a střední podnikatele a zváží svoje začlenění do těchto programů	11/IV	Finance – finanční zdroje a jejich použití – finanční strategie – finanční prognóza – finanční podpory
– aktivně využívá možností internetové komunikace v podnikání – popíše možnosti využití Informačních a komunikačních technologií v praxi podnikatele	4/IV	Informační a komunikační technologie v praxi podnikatele
– formou panelové diskuse provede závěrečné zhodnocení svých podnikatelských záměrů a pokusí se posoudit zda: – existuje dostatečně velký trh	4/IV	Vyhodnocení projektu

– řídící pracovníci podniku jsou schopní a výkonní – výrobek nebo služba jsou kvalitní – poskytnuté finance budou stačit na pokrytí potřeb včetně rozumné výše nepředvídaných vydání – vlastní podnikatelský plán bude schopen prokázat solidnost a kompetenci ve všech oblastech		
--	--	--

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Marketing a management v CR				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	0	2	2	0	4

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům soustavu vědomostí a praktických dovedností, které mu umožní orientovat se v problematice vedení podniku cestovního ruchu, práce s klienty i řízení pracovního kolektivu a aplikovat techniky prodeje a analýzy trhu.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP pro cestovní ruch ze vzdělávacích oblastí ekonomika a podnikání, služby cestovního ruchu. Učivo zahrnuje významné tematické celky pojem marketingu a managementu, metody marketingu, marketingový mix cestovního ruchu, marketingový plán, plánování, organizace, rozhodování, kontrola, motivace a vedení pracovníků v cestovním ruchu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k rozvoji základních myšlenkových operací žáků, k aktivnímu a tvořivému postoji žáků, použití různých metod a rozhodování. Osvojení strategií a principů řešení problémů, využití k operativnímu a strategickému řízení a pracovních postupů povede k budoucímu kvalifikovanému výkonu povolání a uplatňování podnikatelské etiky ve zvoleném oboru.

Strategie výuky

Výuka předmětů sleduje stávající i nové postupy v daných i příbuzných oborech. V souladu s tím jsou využívány následující výukové metody:

- fixační metody
- skupinové vyučování

- využívání informačních a komunikačních technologií
- motivační metody
- práce s odbornou literaturou
- využití prostředků mediální prezentace a komunikace

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě školního klasifikačního řádu. Forma zkoušení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí i souhrnné
- samostatné práce a referáty

PŘÍNOS PŘEDMĚT K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat různých informačních zdrojů, vyhledávat a zpracovávat informace
- ovládat odlišné techniky učení
- používat metody řešení problémů, jejich analýzu a vyhodnocení a volit správné prostředky a způsoby
- kultivovat písemný i mluvený projev
- formulovat myšlenky
- diskutovat a obhajovat názory a postoje
- vést a řídit pracovní kolektiv
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- odhadnout důsledky svého jednání
- adaptovat se na jiné podmínky
- aplikovat metody motivace, podněcování lidí a asertivity
- pracovat samostatně, odpovědně a cílevědomě
- uznávat tradice a hodnoty
- pochopit vliv životního prostředí

- projevovat aktivní zájem o společenské, politické, kulturní a ekonomické dění ve společnosti
- zvládnout návaznosti na odborné předměty a pochopit využití v další praxi
- využívat informačních a komunikačních technologií – práce s PC, odbornou literaturou a dalšími médii

Průřezová témata

Žák by měl:

- poznávat postavení člověka v rámci světového společenství
- definovat globální problémy
- demokraticky myslet
- dbát na občanskou gramotnost
- vyjmenovat významné světové ekonomické a politické organizace
- pochopit vliv životního prostředí na rozvoj společnosti
- převzít odpovědnost za kvalitu životního prostředí
- naplnit profil absolventa, jeho odbornost a schopnost uplatnit se na trhu práce
- využívat PC, digitální média, uchovávat a přenášet data

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – vysvětlí pojem, podstatu marketingu – posoudí jeho druhy, význam a vývoj – definuje trh CR z pohledu marketingu – deklaruje marketingové prostředí	12/II	– Marketing podniku
– specifikuje, shromažďuje a analyzuje informace – interpretuje získané informace – orientuje se v různých typech informací a jejich zdrojích – provede jednoduchý průzkum trhu – vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá	12/II	– Marketingový výzkum – Průzkum trhu

– plánuje na různých úrovních firmy – rozhoduje o obchodních jednotkách – sestavuje marketingový plán – ověří marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky	12/II	– Marketingové plánování – Marketingový plán – Swot analýza
– sleduje průběh marketingového řízení – provádí marketingový rozbor firmy – používá SWOT a portfoliovou analýzu – vyhodnocuje konkurenci a seznamuje se s přístupem konkurenčních firem – navrhuje vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů – stanovuje marketingové cíle a strategie – analyzuje vnější prostředí – vyjmenuje nástroje marketingu v CR – sestaví marketingový mix – určí fázi životního cyklu konkrétních produktů – určí vhodnou metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny – na příkladu ukáže prodejní cesty v CR – vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt – připravuje cílené propag. aktivity pro prodej nabídky produktů – využívá znalosti psychologie nabídky a vlivy působící na zákazníky – vyhodnotí vhodné nástroje podpory prodeje a podpory prodejců – posoudí dopad publicity – využije marketingové nástroje k nabídce a prezentaci produktů	30/II	– Marketingové řízení – Marketingový mix CR – Produkce – Cena, tvorba cen – Distribuce – prodejní cesty – Propagace – reklama, konkurence – Podpora prodeje – Publicita

– vysvětlí pojem management – zhodnotí jeho význam – klasifikuje jeho vývojové etapy – vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci – vytvoří typový příklad organizační struktury firmy	5/III	– Management podniku
– vysvětlí podstatu, plánování a provádění manažerských činností – uvede na příkladu rozhodovací metody – organizuje a motivuje vedení, hodnocení a odměňování lidí, jejich kontrolu a řízení – hodnotí účinnost motivačních nástrojů – uvádí příklad kontrolní činnosti – aplikuje komunikační dovednosti do manažerské praxe – na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy k řízení – provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění – na vzorovém příkladu provede kontrolní činnost a z výsledků vyvodí závěry – charakterizuje trh práce ve službách	34/III	– Základní manažerské činnosti – Plánování – Organizování – Rozhodování – Motivace a vedení lidí – Kontrola
– seznamuje se s osobností vedoucího pracovníka – hodnotí předpoklady pro vedoucí práci – učí se time managementu – organizuje týmovou práci – zvládá efektivní průběh porady a brainstorming	17/III	– Manažer
– vede přijímací pohovor – aplikuje pravidla goodwill – popíše možnosti a metody získávání pracovníků – zvládá propouštění zaměstnanců	10/III	– Personální management

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Seminář účetnictví				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	0	1	2	0	3

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

V předmětu Seminář účetnictví se rozvíjí ekonomické vědomosti a myšlení žáků. Žáci si prohlubují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Při výuce jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů a samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Předpokladem je znalost základních právních norem, které se účetnictví týkají a jejich aplikace na konkrétní podmínky.

Učí se pracovat pečlivě, přehledně, kontrolovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na tematické celky podobně jako v předmětu Ekonomika a účetnictví. Hlavní důraz je kladen na účetní a daňové doklady, na základní okruhy účtování ve finančním účetnictví o majetku, závazcích, kapitálu, nákladech a výnosech a hospodářském výsledku účetní jednotky.

Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální operace s financemi a nepoškozoval zaměstnavatele a stát. Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti k hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce. Žák by měl umět na základě údajů získaných z účetní evidence zpracovat podklady pro výpočet daní a zpracování daňových přiznání.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žák byl veden tak, aby:

- si vytvořil ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením,
- chápal nezbytnost daňové zátěže,
- vnímal své pracovní činnosti v souladu s platnou legislativou.

Strategie výuky

Předmět je zařazen do 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, ve třetím a ve čtvrtém po dvou hodinách týdně. Seminář navazuje na již nabyté znalosti z předmětu Ekonomika a účetnictví.

Žáci samostatně řeší zadané úkoly, jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Zpracovávají souvislé příklady, které vycházejí z účetní praxe, výsledky interpretují, hledají optimální varianty řešení. V průběhu studia by měli žáci získat přesvědčení o nezbytnosti a o nezastupitelném významu účetnictví. Výuka probíhá podle potřeby i v aktuálním účetním programu.

Hodnocení výsledků žáků

Pozorováním práce žáků a jejich chování můžeme vyvodit porozumění učivu. Hodnocení je prováděno průběžně a je založeno na kombinaci známek z písemných testů a samostatných prací. V písemném projevu posuzujeme správnost, přesnost, pečlivost a přehlednost účtování a schopnost samostatného zvládnutí řešeného problému.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Výuka předmětu Účetnictví směřuje k vytvoření těchto občanských a klíčových kompetencí u žáků:

- získání odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k dalšímu vzdělávání a být tak připraveni se přizpůsobit měnícím se podmínkám legislativním,
- umět prezentovat svůj odborný potenciál,

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- rozvíjet dovednost pracovat v týmu na dosažení společných cílů, nést odpovědnost za vlastní práci i práci ostatních spolupracovníků,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a obhajovat si svůj názor.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti - Žáci se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném. Jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování (např. práce v souladu s účetní legislativou a daňovými zákony).

Člověk a životní prostředí - Žáci učí organizaci činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce - studenti řeší úlohy z reálné praxe, a tak získávají možnosti pro lepší uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie - Žáci jsou vedeni k efektivnímu vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací získaných z prostředků informační a komunikační technologie nejen v průběhu vzdělávání, ale i při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu Seminář účetnictví je podporována znalostmi žáka z předmětů Ekonomika a účetnictví, Právo a Informatika. Odborné ekonomické předměty dávají žákům potřebné odborné znalosti a dovednosti, které budou potřebovat k výkonu své profese. Mezi všemi těmito předměty je vzájemné propojení.

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – charakterizuje podstatu účetnictví a jeho význam při řízení podniku – vyjmenuje rozdíly dvou účetních soustav	5/II	Právní úprava účetnictví – Předmět, význam a funkce – Právní normy – Směrná účtová osnova a účtový rozvrh – Vnitropodnikové směrnice

– vymezuje právní úpravu a vedení účetnictví – formuluje zásady vedení účetnictví – vysvětlí smysl účtové osnovy – vyhledává účty		– Účetní zásady
– vyhotovuje účetní doklady a ověřuje jejich náležitosti – zajišťuje oběh a archivaci účetních dokladů – vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	5/II	Dokumentace – Účetní doklad – význam a členění – Náležitosti a oběh ÚD – Daňové doklady – Účetní zápisy v účetních knihách – Opravy účetních záznamů – Vyhотовování a úschova ÚD
– vysvětlí význam inventarizace a základní pojmy – vymezí postup při provádění inventarizace – rozlišuje jednotlivé druhy inventarizace – zjišťuje inventarizační rozdíly	5/II	Inventarizace – Význam a základní pojmy – Postup při provádění inventarizace – Druhy inventarizací – Inventarizační rozdíly
– vede daňovou evidenci – vypočítává základ pro odvod daně z příjmů fyzických osob a DPH – vyhotoví a orientuje se v daňovém přiznání	11/II	Daňová evidence – Charakteristika daňové evidence – Deník příjmů a výdajů – Evidence majetku a závazků
– definuje a zařazuje majetek podniku, způsoby jeho získávání – charakterizuje jednotlivá aktiva a pasiva – účtuje přírůstky a úbytky pohledávek a závazků – rozlišuje vlastní a cizí zdroje – provede inventarizaci majetku a závazků	7/II	Majetek podniku a zdroje financování majetku – Dlouhodobý majetek – Oběžný majetek – Vlastní zdroje – Cizí zdroje
– určí aktiva a pasiva – sestaví rozvahu	15/III	Rozvaha, výsledovka – obsah, druhy, funkce

– pracuje se změnou rozvahových – účtuje na "téčkách" – rozepíše rozvahu do účtů – vypočítá obraty a konečné zůstatky na účtech – účtuje náklady a výnosy - řeší účetní případy - převede je na Účet zisků a ztrát		– struktura rozvahy – hospodářské operace a jejich vliv na rozvahu – změny rozvahových položek – charakteristika nákladů, výnosů, hospodářského výsledku – rozpis rozvahy do účtů – výsledkové účty – podvojný účetní zápis
– účtuje pomocí syntetických účtů probírané účetní případy – zobecní Peníze na cestě do účetního schématu	15/III	Krátkodobý finanční majetek – účtování na finančních účtech (banka, pokladna) – ceniny, úvěr, manko v pokladně – peníze na cestě (schéma, účtování)
– využívá základní legislativu o DPH – vypočítá DPH dle návodu – účtuje doklady plátců DPH – sestaví Přiznání k DPH, zjistí nadměrný odpočet nebo daňovou povinnost	9/III	DPH – výpočet DPH – účtování DPH – sestavení přiznání k DPH
– provede samostatně základní výpočet mzdy – zaúčtuje samostatně dle schématu jednotlivé související účetní případy	15/III	Mzdy – výpočet – schéma účtování mezd
– definuje zásoby – rozliší různé druhy pořízení a různé druhy zásob – účtuje dle dokladů Příjemka a Výdejka – používá účty pro materiál a pro zboží	6/III	Zásoby – účtování způsobem A, B – pořízení zásob od dodavatelů – pořízení aktivací – příjemka, výdejka, prodej zásob - účtování
– rozdělí majetek	6/III	Dlouhodobý majetek

– vyjmenuje možnosti pořízení majetku – definuje termíny odpisy a oprávky – provede výpočet rovnoměrného a zrychleného odpisování – samostatně vyřeší zadaný úkol Odpisy – prokáže znalost účtování odpisů a opravek		– dělení majetku – pořízení majetku od dodavatelů a pořízení vlastní činností. – odpisy – účtování odpisů a opravek
--	--	--

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Zeměpis cestovního ruchu				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	2	1	1	2	6

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu zeměpisu cestovního je zprostředkovat žákům informace z geografie z hlediska jejich využití v cestovním ruchu. Rozvíjí geografické myšlení žáků, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Předmět poskytuje žákům informace o zákonitostech a činitelích a faktickém rozmístění cestovního ruchu (turistických a rekreačních oblastí a lokalit).

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do všech ročníků, v 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně a ve 3. a 4. ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně. Probírá obecný zeměpis v návaznosti na CR.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Významně přispívá k posilování národní hrdosti, vlastenectví žáka. Podílí se na formování multikulturního smýšlení žáka.

Strategie výuky

Výuka využívá následující výukové metody:

- frontální výklad
- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh

- využívání informačních a komunikačních technologií
- odborné exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě školního klasifikačního řádu. Forma zkoušení:

- ústní zkoušení
- písemné testy
- samostatné zpracování projektů, jejich prezentace

Je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, zodpovědnost za splnění zadaného úkolu, spolupráci v rámci kolektivu, ale hlavně za přehled v dané oblasti a reagování na nové podněty.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Žák by měl:

- odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, být motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: - orientuje se v základních pojmech - objasní vztah geografie a cestovního ruchu - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení - dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map - pracuje s odbornými texty	33/I	- cestovní ruch - předmět geografie ČR +mapy a druhy map - činitelé rozvoje a rozmístění ČR - vliv ČR na ekonomickou strukturu regionů - geografie ČR ve světě - práce s informacemi
- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v ČR ve vztahu k cestovnímu ruchu - lokalizuje významná místa tuzemského ČR - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory cestovního ruchu	33/I	- zeměpis ČR, kategorizace ČR v ČR - česká republika, území, národní parky, památky UNESCO - přírodní poměry, ekologické problémy, společenské předpoklady, cestovní ruch - rostlinstvo a živočišstvo jako lokalizační faktor, turistické regiony
- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky dané oblasti - specifikuje jednotlivé státy v daném makro-regionu - lokalizuje významná místa světového ČR - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory cestovního ruchu - pracuje s odbornými texty	33/II	- Evropa – celkový přehled - Střední Evropa - Slovensko, Německo, Rakousko, Maďarsko, Polsko, Švýcarsko - Západní Evropa - Velká Británie a Irsko, Francie, BeNeLux - Severní Evropa - Švédsko, Finsko, Norsko, Dánsko, Island

		– Jižní Evropa ○ Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko
– charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky dané oblasti – specifikuje jednotlivé státy v daném makro-regionu – lokalizuje významná místa světového CR – zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu – charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice – objasní způsoby podpory cestovního ruchu – pracuje s odbornými texty	20/III	– Jihovýchodní Evropa ○ země bývalé Jugoslávie, Albánie, Bulharsko, Rumunsko – Východní Evropa ○ Rusko, Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko, Litva, Lotyšsko, Estonsko – Evropské ministáty – Evropská unie
– charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky dané oblasti – specifikuje jednotlivé státy v daném makro-regionu – lokalizuje významná místa světového CR – zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu – charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice – objasní způsoby podpory cestovního ruchu – pracuje s odbornými texty	13/III	– Asie – Japonsko, asijské „draci“, Korejský poloostrov, Čína, Indický subkontinent, Turecko, Izrael, Jordánsko, Arabský poloostrov, bývalé státy SSSR

– charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky dané oblasti – specifikuje jednotlivé státy v daném makro-regionu – lokalizuje významná místa světového CR – zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu – charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice – objasní způsoby podpory cestovního ruchu – pracuje s odbornými texty	60/IV	– Afrika – Severní Afrika, Střední Afrika, JAR – Austrálie a Oceánie – Austrálie, Nový Zéland, Oceánie – Severní Amerika ○ Kanada, USA, Mexiko, Karibská oblast, země Střední Ameriky – Jižní Amerika Venezuela, Brazílie, Argentina, Andské státy
--	-------	---

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Dějiny kultury				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	2	2	1	1	6

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu dějiny kultury je:

- kultivovat historické vědomí žáků, jejich estetické vnímání
- rozvíjet kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám společnosti, snažit se přispívat jejich tvorbě i ochraně
- pozitivně ovlivňovat životní styl žáků
- pěstovat v žácích demokratické ideje
- naučit žáky být tolerantní ke vkusu a životnímu stylu jiných lidí
- vyvolat pocit hrdosti na národní kulturní památky
- vyvolat zájem nejen o dějiny kultury, ale i o kulturu současnou

Charakteristika učiva

Předmět je včleněn do vzdělávací oblasti Geografické a kulturně-historické vzdělávání. Učivo je zařazeno do 2. a 3. ročníku, dotace činí dvě hodiny týdně. Je zachován chronologický postup výkladu. Důraz je kladen na charakterizaci jednotlivých uměleckých směrů a jejich časové zařazení. Požadována bude znalost vybraných odborných pojmů z oblasti architektury, výtvarného umění, hudby. Do výuky jsou včleňovány regionální dějiny kultury.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- samostatně uvažoval a zaujímal postoj ke společenským událostem historie i současnosti

- respektoval kulturní výdobytky a vážil si jich
- chápal umění jak výpověď doby
- uplatňoval zodpovědný a poctivý přístup k práci
- byl tolerantní k názorům jiných
- akceptoval a schvaloval demokratické ideje
- získal přehled o kulturním dění
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria

Strategie výuky

Navazuje na znalosti a zkušenosti získané v předmětu Dějepis. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výklad učitele
- řízený dialog
- samostatná práce
- skupinová výuka
- projekty, referáty
- prezentace výsledků práce
- multimediální metody využití počítače, videa, DVD, data-projektoru, interaktivní tabule
- analýza historických materiálů
- hry, soutěže, křížovky, osmisměrky
- exkurze do galerií, muzeí, měst, hradů, zámků

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení práce žáků se bude využívat pětistupňová klasifikace, doplněná ústním hodnocením a autoevaluací žáka, dle platného školního klasifikačního řádu. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi. Při hodnocení budou:

- posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží, posouzen
- výsledek a prezentace projektu, referátu, zohledněna i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava
- hodnocena schopnost aplikovat obecné kulturněhistorické poznatky na konkrétní jevy (regionální památky)

Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Žák by měl:

- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – charakterizuje rozdíly mezi vybranými kulturními projevy národností žijících na území ČR – vysvětlí funkce kultury a její význam, důležitost pro obor Cestovní ruch – má přehled o funkci a nabídce důležitých kulturních institucí – objasní význam ochrany kulturních památek	10/I	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – prvky a složky kultury – hmotná kultura – duchovní kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – ochrana kulturních památek – vyhledávání a zpracovávání informací
– popíše význam náboženství, umění v každodenním životě pravěkého obyvatelstva – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury	6/I	– pravěké umění – základní pojmy teorie umění
– popíše kulturní vývoj v jednotlivých oblastech starověkého světa – charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je – posoudí vliv antiky na formování evropské kultury – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury	16/I	Starověké umění – Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím, Byzanc – kořeny Evropské kultury – základní pojmy teorie umění
– charakterizuje vztahy mezi ekonomickou, politickou a kulturní oblastí v raném středověku – charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury	16/I	Románské umění – základní pojmy teorie umění – kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě
– vysvětlí vliv katolické církve na kulturní a životní styl doby – charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury	18/I	Gotika – základní pojmy teorie umění – kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě

– vysvětlí nerovnoměrnost kulturního vývoje – popíše změny ve společnosti ve vnímání světa – charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury	20/II	Renesance – základní pojmy teorie umění – kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě
– vysvětlí změny ve společnosti v pohledu na život – objasní vliv církve na umění – popíše vliv baroka na lidové umění – charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury	20/II	Baroko, rokoko – základní pojmy teorie umění – kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě
– určí důležité elementy osvícenské filozofie a její vliv na umění. – charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury	8/II	Klasicismus, empír – základní pojmy teorie umění – kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě
– vysvětlí návaznost preromantismu na předchozí styly a to i v historickém kontextu – popíše vliv lidové tvorby na umění – charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury	8/III	Preromantismus, romantismus, Národní obrození – základní pojmy teorie umění – kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě
– vysvětlí změny ve společnosti a umění – popíše vliv pokroku ve vědě na umění	10/III	Realismus – základní pojmy teorie umění – kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě

– charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury		
– popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy tohoto období – charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury	11/III	Umění na přelomu 19. a 20. století – základní pojmy teorie umění – kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě
– diskutuje o pluralitě a svobodě uměleckého projevu. – charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury	11/III	Umění 1. poloviny 20. století – základní pojmy teorie umění – kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě
– charakterizuje tendence a ideologie, které kulturu zásadně ovlivňují – charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury	11/III	Umění 2. poloviny 20. století – základní pojmy teorie umění – kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě
– vyjmenuje a popíše činnost vybraných kulturních institucí v České republice a v našem regionu – vysvětlí vybrané pojmy z oblasti kultury – charakterizuje nejvýznamnější umělecké památky a lokalizuje je, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů	20/IV	Regionální dějiny kultury – základní pojmy teorie umění
– popíše funkci a význam skanzenů	10/IV	Lidová tvorba, skanzeny – základní pojmy teorie umění

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Technika služeb cestovního ruchu				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	2	2	0	0	4

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Předmět vede žáky ke schopnosti rozpoznat a klasifikovat služby cestovního ruchu a zabezpečit jejich poskytování. Cílem předmětu je seznámit žáky s významem odvětví cestovního ruchu a jeho působením ve společnosti.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP pro cestovní ruch z oblasti služby cestovního ruchu. Učivo zahrnuje významné tematické celky – např. charakteristika CR, ekonomicko-právní a organizační aspekty CR, technika poskytování služeb, dopravní a stravovací služby, činnost CK a CA, bezpečnost a ochrana při práci.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žák musí být schopen posoudit podmínky rozvoje CR, jeho základní druhy a formy. Prohloubí si osobnostní schopnosti a rozpozná požadavky kladené na pracovníka v dané oblasti. Kultivuje svůj projev vůči okolí a realizuje své postoje, názory a pozitivní společenské hodnoty. Žák je schopen aktivně se podílet na uspokojování potřeb a požadavků účastníků CR.

Strategie výuky

Výuka předmětů využívá následující výukové metody:

- motivační metody
- práce s odbornou literaturou
- fixační metody
- skupinová práce

- projektové vyučování
- využívání informačních a komunikačních technologií
- odborné exkurze
- odborné praxe
- využití prostředků mediální prezentace a komunikace

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě školního klasifikačního řádu a jím daných pravidel klasifikace. Forma zkoušení:

- hodnocení samostatné práce
- hodnocení praktických cvičení
- písemné zkoušení dílčí i souhrnné
- ústní zkoušení
- prezentace projektů

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- být schopen mluveného i psaného projevu
- vhodně prezentovat různé druhy a typy CR
- formulovat a obhajovat své názory
- využívat různých informačních zdrojů, vyhledávat a zpracovávat informace
- pracovat s dokumenty
- pracovat s lidmi
- samostatně, odpovědně, cílevědomě pochopit vliv životního prostředí
- mít aktivní zájem o společenské, politické, kulturní a ekonomické dění v regionu
- zvládnout návaznosti na odborné předměty a pochopit využití v další praxi
- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře CR v ČR
- umět prezentovat a nabídnout služby cestovního ruchu v rámci požadovaného regionu
- využívat informačních a komunikačních technologií – práce s PC, odbornou literaturou a dalšími médii

Průřezová témata

Žák by měl:

- být schopen jednání s lidmi
- mít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti
- rozvíjet schopnosti využívat tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
- osvojit si základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace
- chránit životní prostředí a posoudit jeho vliv na rozvoj dané turistické destinace
- odpovídat za kvalitu životního prostředí doma i v zahraničí
- poznávat region a pochopit jeho významu pro rozvoj celé ČR
- splnit profil absolventa, jeho odbornost a schopnost uplatnit se na trhu práce
- znát zákony a význam dalšího vzdělávání
- využívat PC, digitálních médií a komunikačních médií
- pracovat s informacemi

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – definuje základní pojmy CR – charakterizuje CR a jeho specifika, člení CR a určuje jeho formy – stanovuje předpoklady a podmínky rozvoje CR v ČR i v EU – pojmenovává organizace cestovního ruchu v ČR i ve světě – orientuje se v zákonech upravujících CR v ČR – sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem CR – vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos CR – orientuje se v základních dokumentech pro spolupráci a rozvoj CR v EU	6/I	Charakteristika CR – druhy a formy CR – předpoklady rozvoje odvětví CR
– má přehled o postavení ČR v rámci tuzemského i zahraničního CR a role mezinárodních organizací CR – hodnotí přínosy CR pro ČR	4/I	Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v CR a statistika CR – institucionální uspořádání CR

– orientuje se v institucionálním uspořádání CR		
– uvede strukturu služeb CR a charakterizuje jejich komplex – charakterizuje jednotlivé služby CR a techniku jejich poskytování – dbá při zabezpečování služeb na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí – posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	6/I	– Technika poskytování služeb CR – zabezpečování a vyhodnocování služeb CR – mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
– rozčlení dopravní služby – volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu CR – určí výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy – pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami – stanoví materiálně-technické podmínky dopravy – specifikuje sortiment poskytovaných služeb	8/I	Dopravní služby – druhy dopravních služeb – využití dopravy pro tvorbu produktů – informace v dopravních službách
– orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení – dokáže doporučit pokrmy národních kuchyní – popíše stravovací zvyklosti v různých turistických destinacích	8/I	Stravovací služby – charakteristika stravovacích zařízení – nabídka a prodej produktů – národní kuchyně a stravovací zvyklosti
– klasifikuje ubytovací zařízení – zařazuje do kategorií ubytovací zařízení – specifikuje sortiment poskytovaných služeb – orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich funkci – popisuje strukturu hotelových služeb, jejich náplň, funkci a koordinaci – zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy – vykovává činnosti recepce	18/I	Ubytovací služby a další související služby – hotely a ostatní kategorie turistického ubytování, jejich klasifikace v ČR a ve světě – organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií turistického ubytování

– řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu – vede evidenci hostů		– činnosti recepce – hotelové služby
– charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy CR – informuje o pasových, vízových a celních službách, zná účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti – charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu – uvádí další doklady vyžadované při přechodu hranic – seznamuje se významem a praktickými dopady celního řízení na turistiku – zajišťuje pojištění účastníků – vybírá vhodnou pojišťovnu – vysvětlí účel zdravotního a cestovního pojištění – seznamuje se s peněžními službami bankovních ústavů a směnárén a orientuje se v jejich činnosti – rozlišuje platební prostředky v CR – rozděluje svět z hlediska zdravotních rizik – doporučuje základní zdravotní opatření před cestou do zahraničí – poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře	16/I	Ostatní služby cestovního ruchu – služby pasové, celní, vízové – služby peněžní a směnářské – pojišťovací služby – zdravotní služby v turistice
– určuje historický vývoj a význam lázeňství – orientuje se ve formách a organizaci lázeňského pobytu – klasifikuje služby v lázeňství – seznamuje se s lázeňským místopisem v ČR i ve světě	14/II	Lázeňský cestovní ruch – lázeňské služby
– specifikuje kongresový cest. ruch a místa konání – popíše kongresové služby – orientuje se v kongresovém místopise v ČR i ve světě	14/II	Kongresový cestovní ruch – služby v kongresové turistice
– seznamuje se s cestovním ruchem dětí a mládeže – charakterizuje seniorský cestovní ruch – informuje o venkovské turistice	14/II	Specifické formy cestovního ruchu – služby v ostatních formách CR

– určuje ostatní formy cestovního ruchu		
– specifikuje globalizační vlivy v CR – zjišťuje trendy v poptávce turistů – hodnotí ČR v mezinárodním kontextu	6/II	Mezinárodní cestovní ruch
– klasifikuje cestovní kanceláře a agentury – seznamuje se s jejich organizační strukturou – popisuje vývoj cestovních kanceláří v ČR i ve světě – orientuje se v produktech cestovních kanceláří – specifikuje požadavky na pracovníky v CR	14/II	Činnost cestovní kanceláře a agentury – klasifikace cestovních kanceláří a agentur v ČR, činnost a poskytované služby – organizační struktura subjektu CR – požadavky na pracovníky – produkty CK – druhy služeb poskytované subjekty CR, zabezpečení služeb – nabídky, prodej a realizace produktu
– rozděluje informace v CR – posuzuje jejich význam – definuje informační i a rezervační systémy – vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů CR, informace třídí a využívá	2/II	Využití informačních technologií v CR
– zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování – určuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	2/II	Bezpečnost a ochrana zdraví v podmínkách organizace a na pracovišti, hygiena práce, požární prevence – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – bezpečnost technických zařízení situace ohrožení – pracovněprávní problematika BOZP

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1.9.2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Seminář techniky služeb cestovního ruchu				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	0	0	2	2	4

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Předmět vede žáky ke schopnosti aktivně připravit, realizovat, monitorovat a analyzovat zájezd. Cílem předmětu je seznámit s praktickým fungováním určité oblasti CR, systémem jejího působení a vypracovat dva samostatné pololetní scénáře tuzemského a zahraničního zájezdu.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP pro cestovní ruch z oblasti služby cestovního ruchu. Ve 3. ročníku učivo zahrnuje praktické zpracování turistického zájezdu v dané lokalitě, v prvním pololetí v tuzemsku, v druhém pololetí v zahraničí. Ve 4. ročníku učivo zahrnuje orientaci ve vývoji cestovního ruchu a jednotlivých segmentech účastníků cestovního ruchu a následné zpracování projektu pro jednotlivé tyto segmenty účastníků.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žák je schopen prakticky zpracovat zájezd a zužitkovat soubor získaných znalostí, dovedností a svých osobních schopností k uspokojení potřeb zákazníka. Plně respektuje specifické hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Strategie výuky

Výuka předmětů využívá následující výukové metody:

- projektové vyučování

- skupinová práce
- využívání informačních a komunikačních technologií
- práce s odbornou literaturou
- využití prostředků mediální prezentace a komunikace
- aktivizující metody a formy výuky

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě školního klasifikačního řádu. Forma zkoušení:

- hodnocení samostatné práce
- hodnocení praktických cvičení
- hodnocení vypracovaných scénářů

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- ovládat mluvený i psaný projev
- vhodně prezentovat zájezd
- formulovat a obhajovat své názory
- využít znalosti z výuky ostatních předmětů a zakomponovat je do zájezdu
- využívat různé informační zdroje, vyhledávat a zpracovávat informace
- pracovat s dokumenty
- zvládnout umění odhadnout požadavky klientů a reagovat na ně
- samostatně, odpovědně, cílevědomě pochopit vliv životního prostředí
- aktivně se zajímat o společenské, politické, kulturní a ekonomické dění v tuzemsku i v zahraniční lokalitě zájezdu
- zvládnout návaznosti na odborné předměty a pochopit využití v další praxi
- znát metody spolupráce na úrovni ČR
- prezentovat a nabízet služby cestovního ruchu v rámci požadovaného oblasti
- pracovat s PC, odbornou literaturou a dalšími médii

Průřezová témata

Žák by měl:

- být schopen jednání s lidmi
- mít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti
- rozvíjet schopnosti využívat tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
- osvojit si základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace
- chránit životní prostředí a uvědomovat si jeho vliv na rozvoj dané turistické destinace
- odpovídat za kvalitu životního prostředí v tuzemsku i v zahraničí
- poznávat cílové oblasti a pochopit jejich význam pro rozvoj ČR
- splnit profil absolventa, jeho odbornost a schopnost uplatnit se na trhu práce
- znát zákony
- pochopit význam dalšího vzdělávání
- poznat místní podmínky z hlediska politického, kulturního i společenského
- využívat PC, digitální a komunikační média
- pracovat s informacemi

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – orientuje se v legislativní problematice CR – vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt CR – stanoví vhodný cílový segment, pro který je zájezd určen – popisuje cílovou oblast – připraví itinerář zájezdu – vybírá vhodné alternativy dopravy – navrhuje vhodný způsob ubytování – volí adekvátní způsob stravování – připraví vhodnou formu pojištění – vybere animační programy odpovídající danému segmentu klientů – prezentuje zájezd na PC – aplikuje vhodný způsob reklamy	33/III	Vypracování tuzemského zájezdu
– vychází z vývoje cestovního ruchu v dané zahraniční lokalitě – poznává specifika a krajové zvyklosti zvolené destinace – orientuje se v politické, sociální a kulturní situaci dané lokality – stanovuje vhodný cílový segment, pro který je zájezd určen – popisuje cílovou oblast – připraví itinerář zájezdu – stanoví způsob dopravy – navrhuje vhodný způsob ubytování – zvolí adekvátní způsob stravování – připraví vhodnou formu pojištění – vybere animační programy odpovídající danému segmentu klientů a regionu – prezentuje zájezd na PC	33/III	Vypracování zahraničního zájezdu

– zvolí vhodný způsob reklamy		
– orientuje se v základních pojmech cestovního ruchu – charakterizuje vývoj cestovního ruchu v ČR a EU – orientuje se v legislativě upravující CR a institucionálním uspořádání CR	10/IV	Cestovní ruch
– určí jednotlivé segmenty účastníků CR – charakterizuje potřeby a specifika jednotlivých segmentů klientů CR	10/IV	Segmenty účastníků CR
– orientuje se v produktech CR – orientuje se v legislativní problematice CR – rozpozná výhody jednotlivých dopravních služeb pro produkt CR – vybírá vhodný způsob ubytování a stravování pro daný segment klientů CR – navrhuje animační programy pro daný segment klientů CR – prezentuje navržený produkt na PC	20/IV	Tvorba produktů pro jednotlivé segmenty účastníků CR
– vypracování a následná prezentace projektu na zadané téma, kde žák zužitkuje všech doposud získaných informací	20/IV	Vypracování projektu na zadané téma

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Regionální turistické služby				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	0	0	2	4	6

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Předmět vede žáky ke schopnosti rozpoznat a klasifikovat regionální turistické služby a zabezpečit jejich poskytování. Cílem předmětu je seznámit žáky s významem regionální turistiky a systémem jejího působení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP pro cestovní ruch z oblasti služby cestovního ruchu. Učivo zahrnuje významné tematické celky – typy turistiky, druhy regionů, významná turistická centra, bezpečnost a ochrana při práci.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žák posoudí podmínky rozvoje regionálního turistického ruchu, jeho základní druhy a formy. Získá osobnostní schopnosti a rozpozná požadavky kladené na pracovníka v dané oblasti. Využije získané dovednosti k rozvoji svého regionu. Bude schopen poskytnout služby v regionálních cestovních kancelářích a agenturách.

Strategie výuky

Výuka předmětů využívá následující výukové metody:

- projektové vyučování
- skupinová práce
- využívání informačních a komunikačních technologií
- odborné exkurze
- práce s odbornou literaturou

- využití prostředků mediální prezentace a komunikace
- aktivizující metody a formy výuky

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě školního klasifikačního řádu a jím daných pravidel klasifikace. Forma zkoušení:

- hodnocení samostatné práce
- hodnocení praktických cvičení
- písemné zkoušení dílčí i souhrnné
- ústní zkoušení
- hodnocení aktivity žáka

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- mít schopnosti mluveného i psaného projevu
- vhodně prezentovat různé druhy regionálních turistik
- formulovat a obhajovat své názory
- využívat různých informačních zdrojů, vyhledávat a zpracovávat informace
- pracovat s dokumenty
- samostatně, odpovědně, cílevědomě pochopit vliv životního prostředí, mít aktivní zájem o společenské, politické, kulturní a ekonomické dění v regionu
- zvládnout návaznosti na odborné předměty a pochopit využití v další praxi
- znát metody spolupráce na místní a regionální úrovni
- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře ČR v ČR
- umět prezentovat a nabídnout služby cestovního ruchu v rámci požadovaného regionu
- pracovat s PC, odbornou literaturou a dalšími médii

Průřezová témata

Žák by měl:

- být schopen jednání s lidmi
- mít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti
- rozvíjet schopnosti využívat tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
- osvojit si základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace
- posoudit životní prostředí a jeho vliv na rozvoj dané turistické destinace
- převzít odpovědnost za kvalitu životního prostředí doma i v zahraničí
- poznávat region a pochopit jeho význam pro rozvoj celé ČR
- splnit profil absolventa, jeho odbornost a schopnost uplatnit se na trhu práce
- znát zákony
- pochopit význam dalšího vzdělávání
- využívat PC, digitálních médií a komunikačních médií
- pracovat s informacemi

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák – určuje jednotlivé oblasti rozvoje CR – vymezuje hlavní instituce koordinující CR v ČR – definuje nejdůležitější právní předpisy upravující CR v ČR – rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy	12/III	Rozvoj, řízení a organizace CR v ČR Právní úprava CR v ČR Orgány koordinace CR
– objasňuje specifika regionálního cestovního ruchu – charakterizuje regionální CR – popisuje jeho vývoj – podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	10/III	Význam a vývoj regionálního CR – kategorizace turistických informačních center, poskytované služby

– charakterizuje činnost turistických informačních center – pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy		
– poznává a charakterizuje jednotlivé euroregiony – pojmenovává jejich charakteristiky a zvláštnosti	22/III	Euroregiony
– poznává a charakterizuje jednotlivé mikroregiony – pojmenovává jejich charakteristiky a zvláštnosti – uvádí možnosti vytváření partnerství regionů, měst a obcí a využití pro CR	22/III	Regiony a mikroregiony – partnerství regionů, měst a obcí
– určuje jeho geopolitický, kulturní, historický a sociální význam v rámci ČR – seznamuje se s jeho řídicími institucemi a jejich představiteli – uvádí význam Prahy jako centra střední Evropy a její vliv na rozvoj cestovního ruchu	30/IV	Praha
– popisuje Středočeský kraj – seznamuje se s významnými historickými, politickými a kulturními památkami kraje – definuje jeho řídicí instituce a poznává jejich představitele	30/IV	Středočeský kraj
– získává informace o Mladé Boleslavi – vymezuje její význam z hlediska historického, kulturního, průmyslového i politického – seznamuje se s řídicími institucemi a jejich představiteli – monitoruje okolí města, jeho historii, přírodní krásy, památky	30/IV	Mladoboleslavsko
– posuzuje kongresový cestovní ruch, jeho klasifikaci a organizaci, určuje místa kongresové turistiky v regionu – porozumět vývoji, formě a organizaci lázeňských služeb v regionu – klasifikuje specifické formy cestovního ruchu – dětí a mládeže, seniorů, dobrodružný, náboženský, městský, cykloturistika a ostatní	10/IV	Formy regionálního turistického ruchu – činnost turistických informačních center

– pojmenovává význam a specifika regionální agroturistiky – deklaruje formy a produkty agroturistiky v regionu – určuje místa podnikání v agroturistice v regionu	20/IV	Regionální agroturistika
---	-------	--------------------------



Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Stolníčení				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	1	1	1	0	3

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout studentům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy, profesního jednání, hygieny, bezpečnosti práce, estetiky a sociální psychologie. Předmět má seznámit žáky s inventářem na úseku obsluhy, technikou odbytu, typologií odbytových středisek a slavnostních hostin. Seznámí se s gastronomickými pravidly a naučí se sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky. Jsou jim vštěpovány základy sommeliérských, barmanských dovedností a práce výčepního. Zároveň žáky upozorňujeme na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesními riziky.

Žáci si osvojují komunikační dovednosti na osobnostní i odborné úrovni. Jsou vedeni k samostatné, soustavné a svědomité práci.

Charakteristika učiva

Stolníčení vychází z kurikulárního rámce Odborného vzdělávání – obyt a obsluha. Předmět je rozdělen do prvních 3 ročníků rovnoměrně - 1 hodina každý rok. Učivo vytváří teoretický základ pro odborný výcvik v obsluze, kde jsou získané kompetence upevňovány a prohlubovány. Tyto dva předměty se prolínají a navazují na sebe. Učivo zahrnuje významné tematické celky – hygiena a bezpečnost v obsluze, společenské chování a stolování, způsoby a systémy obsluhy, nabídkové lístky a menu, odbytová střediska, práce výčepního, základy sommeliérství a barmanství, společenské akce.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah ke gastronomii, naučili se jednat jak s hosty, tak i se svými kolegy. Při své práci dodržují zásady etiky a morálky. Žáci se naučí používat autoevaluaci nejen ve svém profesním, ale i osobním životě a berou principy trvale udržitelného rozvoje v rámci environmentální politiky jako běžnou součást svého života.

Strategie výuky

Při výuce jsou používány tyto metody a formy práce:

- výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse
- práce s učebnicí, studijními materiály, elektronickou učebnicí, didaktickou technikou a Internetem
- ústní shrnutí a opakování učiva, procvičování, praktické upevňování
- demonstrace, skupinové vyučování a praktická cvičení

Hodnocení výsledků žáků

- Průběžné písemné zkoušení prostřednictvím klasických i multi-choice testů, ústní zkoušení po probrání jednotlivých tematických celků – hodnocení na základě Školního klasifikačního řádu. Na hodnocení ústního zkoušení se podílí i ostatní žáci.
- Samostatné práce vytvořené na dané téma – menu; jídelní, nápojový a vinný lístek a banketní scénář
- Aktivita žáka při hodinách a plnění zadaných úkolů

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- s porozuměním poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- používat odbornou terminologii a dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění pro svou odbornou kvalifikaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- pracovat s PC s běžným základním a aplikačním softwarem
- získávat informace z otevřených zdrojů prostřednictvím Internetu

Průřezová témata

Žák by měl:

- procvičovat dovednosti jednat s lidmi a hledat kompromisy při řešení konfliktů v obytném středisku
- esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí
- pochopit vlastní odpovědnosti za své jednání v souladu s řešením environmentálních problémů a TUR
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si základní představy o nich
- používat základní a aplikační software v průběhu celého studia Stolničení
- pracovat s informacemi, komunikačními prostředky, Internetem a materiály v elektronické podobě

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – charakterizuje pomůcky a oblečení obsluhy – řeší možné nehody v obsluze – dodržuje základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a požární ochrany	3/I	Zásady hygieny a bezpečnosti v obsluze Pracovní oblečení a pomůcky obsluhy
– profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	4/I	Základní společenská a profesní pravidla Společenské chování a správné stolování
– sestaví menu pro různé příležitosti podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek	5/I, 3/II, 2/III	Gastronomická pravidla Sestavení menu
– sestavuje typickou nabídku pokrmů pro restaurace – uvede náležitosti jídelního lístku	4/I	Jídelní lístek
– sestavuje typickou nabídku nápojů pro restaurace – uvede náležitosti nápojového lístku	3/I	Nápojový lístek
– rozlišuje malý a velký stolní inventář – umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje, ošetřovat jej	4/I	Inventář v obsluze
– volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb	2/I	Formy platby a prodeje

– pojmenuje různé formy platby		
– popíše organizaci práce a úkoly jednotlivých pracovníků v odbytovém středisku; – organizuje práci v odbytovém středisku, charakterizuje různé formy obsluhy	4/I	Způsoby a systémy obsluhy
– vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb – orientuje se ve formách a pravidlech jednoduché obsluhy	4/I	Jednoduchá obsluha
– orientuje se ve formách a pravidlech složité obsluhy – používá zásady práce před hosty – popíše jednotlivé konkrétní úkony složité obsluhy	12/II	Složitá obsluha
– popíše inventář a postup pro servis fondue, hot-pot, barbecue, ragletta – používá speciální inventář pro zážitkovou gastronomii	3/II	Pokrmu připravované u stolu hosty
– sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro vinárny – zařadí vína podle platné klasifikace – rozlišuje druhy vináren včetně inventáře, vybavení a servisu – vhodně volí inventář a ovládá správné postupy sommeliera	5/II	Vinárny Vinařství a vinohradnictví Nabídka a servis vín, práce sommeliera Vinný lístek
– sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro kavárny – rozlišuje druhy kaváren včetně inventáře, vybavení a servisu – vhodně volí inventář a ovládá správné postupy baristy a teatendra	4/II	Kavárny Kávy, čaj Charakteristika, příprava nápojů a servis, práce baristy, teatendra
– rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení a servis	3/II	Ostatní společensko-zábavní střediska – bary, koliby, salaše – gastro-zařízení při jiných činnostech
– orientuje se ve skladování nápojů – popíše pивní zařízení	3/II	Pivní zařízení a pивní sklep
– definuje základní druhy destilátů a likérů a charakterizuje je	3/III	Destiláty, likéry
– dělí míchané nápoje	7/III	Míchané nápoje

– pojmenuje správně barový inventář – ovládá správné pracovní postupy barmana		Barový inventář Práce barmana
– zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce – charakterizuje banket – připraví scénář pro realizaci rautu	10/III	Banket Organizační zajištění banketu
– charakterizuje raut – jeho znaky, servis a sortiment – sestaví nabídku rautu	6/III	Raut
– rozlišuje druhy společenských akcí a charakterizuje je	2/III	Ostatní druhy slavnostních hostin
– charakterizuje znaky etážového servisu a obsluhy v dopravních prostředcích	3/III	Etážový servis Obsluha v dopravních prostředcích



Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Průvodcovské služby				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	0	0	2	2	4

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Předmět připravuje žáky na poskytování průvodcovských služeb při poznávacích zájezdech, kulturně historických zájezdech či při prohlídkách měst. Jedná se o poskytnutí kompletních informací a jejich další aktivní použití v praxi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP pro cestovní ruch z oblasti Služby cestovního ruchu. Učivo zahrnuje významné tematické celky – charakteristika průvodcovské činnosti, náplň práce a povinnosti průvodce, služby v rámci EU, povinnosti průvodce, bezpečnost a ochrana při práci.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žák je schopen poskytnout komplexní služby průvodce, jednat v souladu s profesními požadavky na práci průvodce, připravit, vyhodnotit a realizovat průvodcovskou činnost. Žák rozvíjí své komunikační, organizační, koncepční a podnikatelské dovednosti. Součástí práce průvodce je i řešení neobvyklých situací, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení a podílet se na uspokojování potřeb a požadavků účastníků CR.

Strategie výuky

Výuka předmětů využívá následující výukové metody:

- projektové vyučování
- skupinová práce
- praktická průvodcovská cvičení a příprava v terénu

- využívání informačních a komunikačních technologií
- odborné exkurze
- práce s odbornou literaturou
- využití prostředků mediální prezentace a komunikace
- aktivizující metody a formy výuky

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě školního klasifikačního řádu. Forma zkoušení:

- hodnocení samostatné práce
- hodnocení praktických cvičení
- písemné zkoušení dílčí i souhrnné
- ústní zkoušení

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- být schopen mluveného i psaného projevu
- vhodně prezentovat různých druhů turistik
- formulovat a obhajovat své názory
- využívat různých informačních zdrojů, vyhledávat a zpracovávat informace
- pracovat s dokumenty
- samostatně, odpovědně, cílevědomě pochopit vliv životního prostředí, mít aktivní zájem o společenské, politické, kulturní a ekonomické dění v regionu
- zvládnout návaznosti na odborné předměty a pochopit využití v další praxi
- znát metody spolupráce na místní a regionální úrovni
- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře ČR v ČR
- umět prezentovat a nabídnout služby cestovního ruchu v rámci požadovaného regionu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah
- využívat informačních a komunikačních technologií – práce s PC, odbornou literaturou a dalšími médii

Průřezová témata

Žák by měl:

- interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality vnímání projevu
- rozvíjet schopnosti využívat tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
- osvojit si základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace
- kriticky analyzovat existující texty
- chránit životní prostředí a posuzovat jeho vliv na rozvoj dané turistické destinace
- odpovídat za kvalitu životního prostředí doma i v zahraničí
- splnit profil absolventa, jeho odbornost a schopnost uplatnit se na trhu práce
- znát zákony
- využívat PC, digitálních médií a komunikačních médií

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – používá způsoby provádění průvodcovské činnosti – charakterizuje a člení průvodcovské služby, spolupracuje různými formami s cestovní kanceláří – vychází z vývoje průvodcovské činnosti v ČR	12/III	Význam a vývoj průvodcovské činnosti
– charakterizuje osobnosti průvodce – aplikuje etiku a jednání s lidmi, společenské chování – akceptuje psychologické specifikace průvodcovské činnosti – profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	16/III	Základní typy průvodců a jejich činnosti – kategorie průvodců, činnosti – psychologické aspekty práce průvodce – osobnost průvodce – společenský protokol průvodce
– ovládá právní úpravy průvodcovské činnosti – orientuje se v účetnictví, vedení agendy – jedná s příslušnými úřady – uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU	14/III	Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti

– rozliší základní typy průvodcovských služeb	8/III	Základní typy průvodcovských služeb
– sestaví informační minimum, realizuje itinerář zájezdu a průvodcovský výklad v rodném i cizím jazyce v daných lokalitách – připraví zájezd organizačně, personálně a ověří a zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky – popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií – zajistí dopravce, pojištění – aplikuje geografické, historické, kulturní i politické vědomosti – posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití – poskytuje služby turistického průvodce – vyjmenovává osobní vybavení průvodce (s ohledem na destinaci) – vede řádně agendu zájezdu – vyúčtuje a vyhodnotí poskytnuté služby – aplikuje povinnosti s ohledem na typ zájezdu, druh dopravy i způsob ubytování – orientuje se v celní problematice	16/III 20/IV	Náplň práce průvodce
– zajišťuje ubytování, stravování, peněžní služby – orientuje se v místě ubytování – informuje o zvyklostech dané lokality, specifikách místní kuchyně – zprostředkovává kontakt s personálem hotelu – poskytuje informace o místní dopravě	8/IV	Povinnosti průvodce při ubytování a stravování
– komunikuje za mimořádných událostí – pohotově a klidně vyhodnotí krizovou situaci – orientuje se v problematice pojistných událostí – řeší problémy vzniklé změnou ubytování, při stravování, dopravě, změně programu zájezdu	10/IV	Povinnosti průvodce za mimořádných událostí

– podává informace – vysvětluje a naslouchá přáním a požadavkům – využívání verbální a neverbální komunikaci	8/IV	Zásady komunikace s klienty a partnery
– organizuje animační programy v ubytovacích zařízeních – připravuje programy pro „suchou“ a „a „mokrou“ variantu – vytváří zábavné programy pro děti, rodiny s dětmi a seniory – zajišťuje soutěžní programy – pořádá krátkodobé exkurze	10/IV	Organizace volného času klientů
– vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – řeší neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení	4/IV	Bezpečnost a ochrana zdraví v podmínkách organizace a na pracovišti – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – bezpečnost technických zařízení – situace ohrožení



Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Komunikace				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	1	1	1	0	3

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu Komunikace je naučit žáky uvědomovat si a plně prožívat vlastní identitu. Návazně aktivně využívat všech složek komunikace v profesním i společenském kontaktu. Rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, kultivovat vlastní emoční prožívání. Cílem je naučit žáky empatickému nazírání a tím umožnit intenzivnější vnímání a pochopení chování a jednání druhých osob, v rovině profesních a mezilidských vztahů. Důležitým cílem je také aktivní zvládnutí procesu učení, využívání neverbální komunikace a osvojení si základních složek verbální a písemné komunikace, včetně stavby a techniky verbálního projevu a využití vizualizačních technik. Cílem je vést žáky k osvojení zásad profesní komunikace, duševní hygieny a zdravého životního stylu. Směřovat žáky k vědomému začlenění biopsychosociálního zdraví do hodnotové orientace osobnosti. Osvojovat si aktivní přístup k prvkům komunikace při respektování zásad pracovní a společenské etikety formou praktického nácviku řešení reálných modelových situací a jednoduchých projektů, běžných v oblasti cestovního ruchu, služeb a v mezilidských vztazích.

Charakteristika učiva

V úvodní části předmětu se žáci seznámí s obsahem základních pojmů sociální psychologie a psychologie osobnosti. Naváže blok psychologie učení, zaměřený na praktické využití obecných závěrů při získávání, třídění a uchovávání informací. Následuje nejobsažnější celek psychologie mezilidských vztahů zaměřený na pochopení objektivních souvislostí nastávajících při profesním i osobním kontaktu, s důrazem na praktické zvládnutí identifikace a aktivní používání prvků neverbální komunikace, schopnosti zformulovat a kultivovat slovní projev, i s využitím vizualizačních technik. Celek kompletuje písemná komunikace pro základní oblast pracovních a obchodních vztahů. Navazuje učivo shrnující specifika komunikace a využití psychologie ve službách, zaměřené na účinné jednání s lidmi, řešení konfliktních situací i reálných modelových situací v oblasti cestovního ruchu. Následuje učivo o pracovním prostředí, jeho funkčním uspořádání a obecných zásadách chodu úspěšného podniku. Poslední celek předmětu se zabývá

praktickými zásadami duševní hygieny, schopnosti aktivního odpočinku a vedení zdravého životního stylu, jako základního předpokladu trvale udržitelného vysokého profesního výkonu pracovníka ve službách.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vlastní emoční prožívání a dokázali pochopit chování a jednání druhých v rovině mezilidských a profesních vztahů. Směřuje k osvojení zásad týmové práce při respektování jedinečnosti osobnosti a nacházení účinné strategie pro jednání s lidmi a při řešení konfliktních situací. Vede ke kritickému ztotožnění se s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a dodržování pravidel pro uspořádání funkčního pracovního prostředí a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

Strategie výuky

Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací a možnostmi jejich řešení, činnostního učení a autodidaktických metod. Ve vyučovacích hodinách je široce využíváno praktických cvičení a autodidakce pro řešení modelových situací, rétorických projevů doplněných vizualizací a samostatné i týmové řešení jednoduchých projektů.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení, úrovně zpracování zadaných úkolů (seminárních prací, řečnických prezentací s využitím vizualizace, a jednoduchých projektů). Dále je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce a vlastní kreativita při vypracování zadaných úkolů. Pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětu se využívá klasifikační řád Školního řádu.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přispívat k vytváření vstřícných vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Průřezová témata

Žák by měl:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- být schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- být chopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, být motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- aktivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – aplikuje poznatky obecné psychologie v osobním i pracovním životě – aktivně vnímá složky osobnosti (temperament, schopnosti, charakter) a chápe specifika individuálního zaměření osobnosti (potřeby, motivace, zájmy, poruchy zaměřenosti, citové deprivace, frustrace, sebe-aktualizace osobnosti) – porozumí aspektům psychologie učení a aktivně využívá druhů učení (podmiňování, aproximace, senzorické, verbální, pojmové, nápodoba) k dosažení stavu efektivního studia – volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledávání požadované informace – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	6/1	Základy obecné psychologie – práce s informacemi
– analyzuje druhy komunikace (Komunikace verbální a neverbální, Komunikace symetrická a nesymetrická, Komunikace harmonická a konfliktní, Komunikace formální a	6/1	Psychologie mezilidských vztahů – společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

neformální), a aplikuje odpovídající komunikační prvky v situacích mezilidských vztahů – popíše vhodné společenské chování v dané situaci – žák vysvětlí význam dílčích náležitostí návodu k obsluze zakoupeného produktu		– kultura bydlení, odívání – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
– vymezí prvky užití řeči těla, vysvětlí souvislosti sebeúcty osobnosti – zvládne zásady držení těla, rozliší fáze anatomie setkání a dokáže aktivně používat základní prvky neverbální komunikace	8/I	Neverbální komunikace
– vysvětlí vlivy působící na mluvený projev, vymezí prvky osobnosti i řečníka a charakteru řeči – vymezí souvislosti rovnováhy mezi obsahem a formou ústního či písemného sdělení – aplikuje techniky projevu (Konfrontační projev nebo jednání, Polemika (protiargumentace), Jak zabránit, aby nesouhlas přerostl v hádku, Prostředky pomáhající důrazu argumentu, Prostředky vytvářející napětí, Prostředky dodávající estetický účinek) pro jednoduchá sdělení nebo vyjádření názoru – porozumí logice stavby verbálního a písemného projevu – připraví se na mluvený projev a projev přednese	10/I, 11/II	Verbální komunikace, rétorika
– navrhne, sestaví a přednese jednoduchou prezentaci na flip-chart, zpětný projektor a data-projektor	3/I, 3/II	Prezentace s využitím vizualizační techniky
– definuje specifika osobnosti pracovníka služeb a osobnost zákazníka (klienta) – vymezí odlišnosti forem komunikace ve službách (ústní komunikace, telefonní styk, písemná komunikace, elektronická komunikace, bibliografické citace)	14/II	Profesní komunikace – typy zákazníků a psychologické základy jednání – pravidla společenského chování – profesní vystupování a komunikace

– žák uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery – rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie, aplikuje prvky účinného jednání s lidmi, zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace v oblasti služeb (strategie jednání s lidmi - navázání kontaktu, naslouchání, argumentace, reakce na námitky, pozitivní orientace a asertivita, řešení konfliktů, zejména u náročných povahových typů osob. V kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití – vymezí hlavní prvky funkčního uspořádání podniku a pracoviště a popíše obecné zásady podnikové kultury, propagace podniku a orientuje se v hlavních podnikových předpisech		– národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
– vysvětlí význam zdravého životního stylu, charakterizuje prvky aktivní ochrany duševního zdraví a objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti	5/II	Duševní hygiena pracovníka ve službách
– vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou – ovládá normalizovanou úpravu obchodního dopisu – rozlišuje jednotlivé části obchodního dopisu	8/III	Písemná a elektronická komunikace – vyhotovování obchodních písemností – tvorba obchodního dopisu
– vypracovává nabídku a odlišuje jejich druhy – sestavuje poptávku a objednávku – vyplňuje dodací list a fakturu	13/III	Písemnosti při obchodování

– reklamuje a urguje nedostatky		
– zpracuje zprávu ze služební cesty	7/III	Písemnosti při organizování a řízení podniku
– vyplní cestovní příkaz		
– sestaví životopis v požadované formě a motivační dopis		
– vypracuje pracovní smlouvu		
– seznámí se s tiskopisy různých bankovních ústavů	5/III	Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou
– vyplní formuláře složenek		



Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou 35				
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch				
Školní vzdělávací program:	CESTA 2025				
Datum platnosti:	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem				
Učební osnova předmětu:	Seminář mediální komunikace				
Počet vyučovacích hodin týdně:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	1	0	0	2	3

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle předmětu

Seminář mediální komunikace nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP pro cestovní ruch z následujících oblastí: vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, komunikace ve službách, vzdělávání a komunikace v českém jazyce, vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, společenskovední vzdělávání, estetické vzdělávání a služby cestovního ruchu. Učivo zahrnuje významné tematické celky – vliv médií na společnost, mediální gramotnost, mediální manipulace, prezentace v tisku, bezpečnost a ochrana při práci.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Média se stávají důležitým faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Výuka předmětu směřuje k rozvoji základních myšlenkových pochodů žáků a jejich tvořivé práci s médii. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Jde především o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Neméně důležitá je schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrozličnějších potřeb – od získávání informací, zpracování informací až po jejich zprostředkování dalším

osobám. Předmět povede k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikačních, organizačních a podnikatelských dovedností.

Strategie výuky

Výuka předmětů využívá následující výukové metody:

- projektové vyučování
- skupinová práce
- praktická cvičení
- využívání informačních a komunikačních technologií
- odborné exkurze
- práce s odbornou literaturou
- využití prostředků mediální prezentace a komunikace

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě školního klasifikačního řádu. Forma zkoušení:

- hodnocení samostatné práce
- hodnocení praktických cvičení

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Klíčové kompetence

Žák by měl:

- využívat různých informačních zdrojů, vyhledávat a zpracovávat informace a posoudit jejich obsah
- zvládnout kritiku obsahů sdělení
- kultivovat písemného i mluveného projevu
- formulovat myšlenky
- diskutovat
- obhajovat a prezentovat názory a postoje
- samostatně, odpovědně, cílevědomě pochopit vliv životního prostředí
- projevovat aktivní zájem o společenské, politické, kulturní dění ve společnosti a vlivy médií na ně

- posoudit vliv médií
- zvládnout návaznosti na odborné předměty a pochopit využití v další praxi
- využít znalostí a dovedností z různých předmětů a jejich aplikace v praxi
- pracovat s PC, různými druhy médií i odbornou literaturou

Průřezová témata

Žák by měl:

- mít schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality
- vnímat projev
- rozvíjet schopnosti využívat tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
- osvojit si základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace
- kritickou analyzovat existujících textů
- chránit životní prostředí a posoudit jeho vliv na rozvoj společnosti, odpovídat za kvalitu životního prostředí
- splnit profil absolventa, jeho odbornost a schopnost uplatnit se na trhu práce
- uplatnit mediální gramotnost
- Využívat PC, digitálních médií, komunikačních médií
- být schopen úspěšně a samostatně se zapojit do mediální prezentace
- zpracovat mediální sdělení

ROZPIS UČIVA:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Učivo
Žák: – kultivovaně komunikuje prostřednictvím rétorických cvičení, získá dovednosti a sebedůvěru k vystupování na veřejnosti – aplikuje práci s hlasem jako jednu z forem technik řeči – rozpoznává strukturu a typy projevů, řečnické a mluvní styly	13/I	Rétorika
– zlepšuje mluvený projev interaktivním tréninkem formou moderované diskuse – používá řečová cvičení a techniky ke zlepšení mluvení	20/I	Mediální komunikace

– využívá audio a video ke zpětné vazbě a sebehodnocení – zkoumá, analyzuje a porozumí získaným informacím – využívá metody k zaujetí a přesvědčení publika – získává potřebnou úroveň vnímání informací s ohledem na segment, kterému jsou určeny, strategie přenosu – posiluje sebejistotu a sebeúctu v jednání s okolím – analyzuje vlastní komunikační styl		
– rozliší smysl a účel asertivity a principy asertivní komunikace – zvyšuje úroveň rychlé a efektivní komunikace – rozvíjí argumentační dovednosti	10/IV	Krizová komunikace
– posuzuje vliv médií – vyhledává zákony související s ochranou před negativními důsledky vlivu médií	10/IV	Ochrana před nežádoucími vlivy médií
– využívá PC, mediální techniku – kamera, časopis a noviny, internetové články, vkládání obrázků, rádio k prezentaci – procvičuje své prezentační vystoupení s videotréninkem a nahrávkami pro zpětnou vazbu – připraví veřejné vystoupení a moderování společenské akce – využívá metody k zaujetí a přesvědčení publika – zvládá trému – dbá na kulturu řeči, styl a image	40/IV	Prezentace



SOŠ a SOU Horky nad Jizerou

Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Organizační podmínky

Obor bude vyučován v denní formě studia v délce 4 roky.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň **EQF 4**.

Přijímání ke vzdělávání se řídí příslušnými ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., při splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

Základní model výuky spočívá v pravidelném teoretickém vyučování a v praktickém vyučování ve formě odborné praxe. Rozsah souvislé odborné praxe činí 8 – 12 týdnů celkem v 1. až 4. ročníku. Obsahem je výuka nepovinného předmětu Cvičení ze stolničení, individuální praxe ve formě odborné praxe hotelového provozu, v subjektech cestovního ruchu, souvislé odborné praxe, společném projektovém poznávacím zájezdu a ve formě projektových dnů.

Praktické vyučování se uskutečňuje jak ve vlastních výukových prostorách školy, tak na pracovištích fyzických a právnických osob (smluvních pracovištích), podle přeřazovacího plánu žáků. Rozsah vyučovacího předmětu odborná praxe v jednotlivých ročnících je vyjádřen v učebním plánu počtem vyučovacích hodin nebo dnů.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost výchovně vzdělávacího působení na žáky je Školní řád SOŠ a SOU Horky nad Jizerou 35. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém i praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy. Všichni žáci a zaměstnanci školy jsou povinni se seznámit se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení se Školním řádem probíhá každý školní rok první



vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize. Klasifikace a hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky konání opravných zkoušek.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, do kterých se žáci aktivně zapojují nebo jichž se účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/02 Cestovní ruch a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben a pracovišť odborného výcviku
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k odborné praxi

- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence sociálně patologických jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století

Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který je tvořen kmenovými pracovníky školy a instruktory, kteří vedou na odborné praxi procvičování dovedností žáků na smluvních pracovištích. Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných a metodických činností
- pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
- pro koordinátorku environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
- krátkodobé vzdělávání formou nabízených kurzů a seminářů
- vzdělávání e-learningovým studiem
- vzdělávání formou samostudia

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

V případě, že učitel nesplňuje kvalifikační požadavky, bude zajištěna kvalita vzdělání těmito prostředky:

- ustanovení tzv. zavaděcího učitele, který zajistí danému učiteli metodickou a odbornou pomoc
- náslechy u kvalifikovaných a zkušených pedagogů školy
- zintenzivněnou hospitační činností s důrazem na rozbor vyučovacích hodin ve vztahu ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu
- vytvořením podmínek k zahájení studia směřující k dosažení kvalifikačních požadavků, pokud učitel dosahuje výborných výsledků ve vlastní výchovně vzdělávací práci

Materiální podmínky – prostory a vybavení

Teoretická výuka se uskutečňuje ve vlastních výukových prostorách školy, dílčí část (zejména odborného výcviku) se uskutečňuje na pracovištích fyzických či právnických osob nebo ve výukových prostorách na základě dlouhodobého pronájmu.

Druh výukového prostoru	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenová učebna pro 32 žáků (2 učebny vybaveny PC v síti internet s dataprojektorem)	6	Školní tabule, promítací plocha, dataprojektor PC) Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výuková videa, obrazové materiály, speciální software
Kmenová učebna pro 24 žáků	2	Školní tabule, promítací plocha, dataprojektor PC) Zpětný projektor (přenosný dataprojektor + notebook) Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výuková videa, obrazové materiály, speciální softwarové vybavení
Učebna vybavená výpočetní technikou (výuka předmětů práce s počítačem, cizí jazyky, technika administrativy, obchodní korespondence, podnikání v ČR aj.), 5 x týdně přístupné žákům odpoledne, ve volném čase	2	Laserová síťová tiskárna Připojení do sítě – LAN, internet Softwarové vybavení Windows 10, Novell Microsoft, Office 2013 Programy pro výuku psaní všema 10, účetnictví, a další multimediální výukové programy
Budova cvičných provozů – učebna stolničení	1	Základní a speciální inventář na úseku obsluhy (restaurační prádlo, porcelán, příbory, nápojové sklo, pomocné stoly a vozíky), barový inventář, odborné obrazové prezentace Přenosný dataprojektor + notebook
Budova zámku: – učebna stolničení (vinárna)	1	Základní a speciální inventář na úseku obsluhy (restaurační prádlo, porcelán, příbory, nápojové sklo, pomocné stoly a vozíky), barový inventář, flambování vozík, soupravy pro složitou obsluhu Přenosný dataprojektor + notebook
Smluvní pracoviště	X subjektů	Pracoviště fyzických a právnických osob a příspěvkových organizací využívaná na základě smluvního vztahu pro praktické vyučování.
Tělesná výchova		Vlastní a pronajaté sportovní náčiní pro výuku TEV

Letní hřiště s volejbalovým hřištěm, pronajímány prostory tělocvičny		Vybavení pro zajištění lyžařského výcvikového kurzu a letního turisticko - sportovního kurzu
Projektová místnost (pro individuální práci s informacemi, projektové vyuč.)		Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výuková videa, obrazové materiály
Velká učebna (prostor pro shromažďování více tříd, přednášky a besedy, prezentace firem a sociálních partnerů, soutěže a akce školy, prezentace školy na veřejnosti)		Přenosný dataprojektor + notebook Variabilní uspořádání nábytku podle potřeb – přednáškové, divadelní aj.

Další materiální podmínky

U veškerých vyučovacích předmětů lze zmínit:

- učební pomůcky, didaktické prostředky, učebnice, učební texty
- e-learning
- plán modernizace výukových prostor a vybavení

Ubytování žáků je zajištěno na domově mládeže v budově školy, s celkovou kapacitou 60 lůžek, celodenním stravováním a možností mimoškolní činnosti ve formě sportovních aktivit, chovatelského kroužku chovu koní a využití prostoru klubovny s počítači, internetem, DVD přehrávačem a televizorem.

Stravování žáků pro neubytované žáky zajišťuje školní kuchyň s jídelnou nabídkou přesnídávek v době dopoledního vyučování a obědů.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola využívá sociální partnery v široké míře v mnoha oblastech:

- pro rozvoj a řízení školy
- pro monitoring požadavků na profil absolventa a situace na trhu práce
- pro odbornou výuku - odbornou praxi, exkurze, soutěže, další vzdělávání
- pro konání zahraničních stáží, zejména v rámci projektů Leonardo da Vinci

Pro rozvoj a řízení školy, stejně jako pro monitoring požadavků na profil absolventa a situace na trhu práce škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- Úřad práce v Mladé Boleslavi a ÚP sousedních regionů
- Okresní hospodářská komora Mladá Boleslav
- Okresní agrární komora Mladá Boleslav
- MAS DOLNÍ POJIZEŘÍ
- Asociace kuchařů a cukrářů České republiky
- Národní agentura pro evropské vzdělávací fondy
- ČZU Praha, Institut vzdělávání a poradenství
- Národní ústav odborného vzdělávání v Praze
- Kulturní a informační středisko Mladá Boleslav
- smluvní pracoviště pro konání odborné praxe
- Zlatý pruh Polabí, o.p.s.

Pro zajištění odborné výuky škola v souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv se uskutečňuje u těchto partnerů praktická výuka. Cvičení ze stolničení se může uskutečňovat také na základě smluvního vztahu při poskytování služeb zajišťovaných školou formou produktivní činnosti žáků. Další oblast spolupráce se sociálními partnery zahrnuje zapojení do odborných soutěží, besedy, přednášky a tematické odborné exkurze a nabídku odborných specializačních a prohlubovacích kurzů v rámci profesní přípravy.

Partneři, s kterými škola spolupracuje při přípravě a realizaci zahraničních stáží:

- Národní agentura pro evropské vzdělávací fondy
- Hotel FIS Štrbské Pleso, Slovensko
- Istituto Di Istruzione Superiore „Alfredo Panzini“, Senigallia, Itálie



SOŠ a SOU Horky nad Jizerou

- Berufsfachschule für Hotel und Tourismusmanagement, Wiesau, SRN
- Gemeindeamt der Marktgemeinde Furth bei Göttweig, Rakousko
- HLF Krems, Rakousko
- SOŠ a SOU Praha - Čakovice